

Auteurs : **le groupe de travail chii kayeh iyaakwaamiih**

De la Nation crie :

Les jeunes d'Eeyou Istchee et Daisy Moar, Irene Otter, Bertha Dixon, Emily Mianscum;

Du Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie-James (CBHSSJB-Santé publique):

Françoise Caron, Andrée-Anne Bourdeau, Isabelle Duguay, Marlène Beaulieu;

De l'Université du Québec à Montréal (UQAM), Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé:

Joanne Otis, Sara Mathieu-Chartier

Page couverture

Le zeste graphique

Montréal Québec

Mise en page et illustrations originales

Bernard Lafleur, Le zeste graphique

Montréal Québec

Photos originales

George Diamond, (CCSSSBJ-Public Health)

Crédits pour les autres photos

Robin D., Daniel K. Gebhart, Camilo Labrador, Marinka Van Holten, Lars Jensen, Fa Snail, Ivan Sanchez Lafuente, Marinela Satoncic, Christian Carolo, Mateusz Kapcik.

Produit par

Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie-James, Santé publique - Pimuteheu

© Tous droits réservés Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie-James, Mistissini (Québec) G0W 1C0

ISBN: 978-2-924293-20-1.pdf

Dépôt légal : 3ième trimestre 2015

Bibliothèque nationale du Canada

Bibliothèque nationale du Québec

Suggestion de références :

Le groupe de travail chii kayeh iyaakwaamiih (2015) chii kayeh iyaakwaamiih, Programme sur les relations interpersonnelles et la santé sexuelle, Guide de l'enseignant: Secondaire 1 - Secondaire 3, Mistissini : Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie-James, Département de Santé publique,

Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Canada, Bibliothèque nationale du Québec,

ISBN: 978-2-924293-20-1.pdf

Dans ce document, le genre masculin désigne le féminin et le masculin sans discrimination et il est utilisé dans le seul but de faciliter la lecture.

Remerciements

Nous aimerions remercier tous ceux qui ont participé au développement du chii kayeh iyaakwaamiih, Programme sur les relations interpersonnelles et la santé sexuelle, en partageant leurs connaissances et leurs idées avec nous tout au long du processus de consultation (2005-2006):

De Chisasibi, Mistissini, Waswanipi et Waskaganish, les élèves du secondaire, leurs parents et leurs enseignants pour leur générosité, leur enthousiasme et leur volonté à participer au processus pour en faire bénéficier les futurs élèves ;

De Waswanipi : Irene Otter (Facilitatrice de langue crie), Lily Sutherland, Irene Neeposh, Dr. Marc Forget, Rita Mianscum Trapper, Annika Vachon, Innot Mush'ayama, Dorothy Dixon, Randy Martin, William Kitchen, Marie-Line P. Kitchen, Emily Mianscum et Sinclair Neeposh;

De Waskaganish: Lois Blackned (Facilitateur de langue crie) , Jimmy Jacob, Emma Jacob, James Jonah, Valerie Jonah, Barbara Blackned, Shirley C. Moar, Elizabeth Iserhoff, Freddie Iserhoff, Dr. Steve Ballou, Mélanie Lepage, Ed Trembath, Gilles Comptois, Queenie Stephen, Tim Whiskeychan, Bertha Dixon, Florrie Katapatuk, Christina Hester, Victoria Wischee, Daisy Moar, Doris Small, Corrina Hester, Lucie S. Trapper, Virginia Stephen et Rita Jonah Mcleod;

De Mistissini, les Aînés qui ont participé au groupe de discussion : Beatrice Petawabano (Facilitatrice de langue crie), Mabel Gunner, Minnie Awashish, Jane Trapper, Louise Trapper et Maggie Loon.

Nous souhaitons remercier les individus suivants pour leurs suggestions et conseils sur différents sujets:

Du CCSSBJ-Santé publique: Manon Dugas, George Diamond, Solomon Awashish, Dr. Ingrid Kovitch, Martine Drolet et Evike Goudreault;

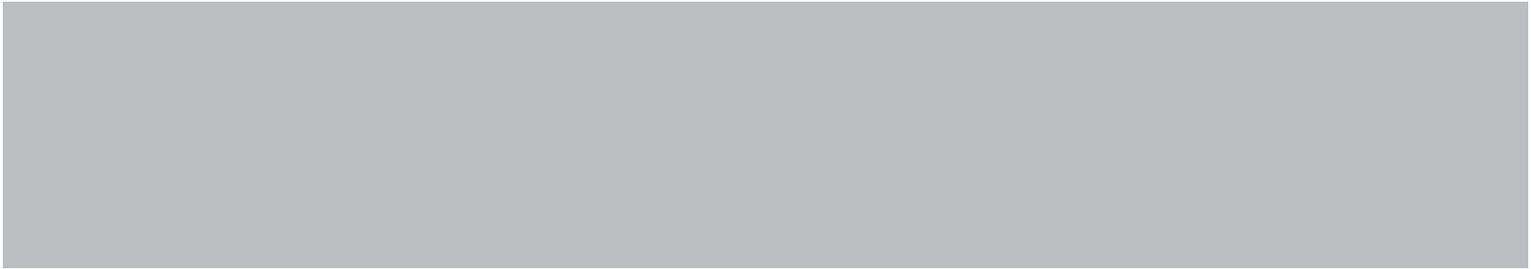
De la Commission scolaire crie : tous les élèves, les enseignants, les directeurs, le personnel de soutien qui ont participé au projet en participant au processus d'évaluation (2006-2008) en suggérant des façons d'améliorer le programme;

De l'UQAM: Mélanie Gagnon et Eva Nonn;

De Waswanipi: Clara Cooper.

Nous souhaitons remercier les personnes suivantes pour leur soutien :

De Waswanipi et Waskaganish: les membres du comité de parents;



De la Commission scolaire crie: Kathleen Wootton, Présidente du Conseil des commissionnaires; Abraham Jolly, Directeur Général; William Joseph MacNeil, Directeur Général adjoint; Kimberly Quinn, Directrice, Gestion des écoles; Hardy Audate, Coordonnateur, Gestion des écoles; Renée Labbé, Conseillère pédagogique, Gestion des écoles;

Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie-James: Laura Bearskin, Directrice générale adjointe de Pimuhteheu; Manon Dugas, Directrice adjointe de santé publique pour Uschiniichisuu Miyupimaatisiun; Michelle Gray, Directrice adjointe de santé publique pour Uschiniichisuu Miyupimaatisiun (Interim); Solomon Awashish, Directeur adjoint de santé publique pour Uschiniichisuu Miyupimaatisiun (Interim); Taria Matoush, Directrice adjointe de santé publique pour Uschiniichisuu Miyupimaatisiun; Jill Torrie, Directrice adjointe de santé publique pour Surveillance, Évaluation, Recherche, Communication et Pratiques Cliniques Préventives.

De Waskaganish et de Waswanipi, un merci tout spécial aux aînés David Blueboy et Lili Sutherland pour nous avoir permis d'utiliser leur photo. Merci aussi aux jeunes acteurs crie figurant sur la page couverture.

Table des matières

Introduction	I
---------------------------	---

SECONDAIRE 1

Chapitre 1: Les relations saines

1. Le programme chii kayeh iyaakwaamiih; quatre étapes de la vie	1
2. Quatre dimensions du bien-être de chacun	5
3. Quatre aspects d'une relation saine	7

Chapitre 2: L'affirmation de soi

4. Les styles de communication; Le langage corporel	9
5. Dire comment vous vous sentez et ce que vous voulez	11
6. Ce qu'est la pression des pairs; Les techniques de refus	15
7. Les sources de pression des pairs	19

Chapitre 3: Attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles

8. Pourquoi choisir cette option?	21
9. Comment respecter votre décision	25

Chapitre 4: Tout ce que vous devez savoir sur la prévention

10. Les ITS, le VIH et le sida	29
11. Les grossesses non planifiées: réflexion sur les conséquences	35
12. Révision de ce que vous avez appris	37

SECONDAIRE 2

Chapitre 1: Les relations saines

1. Les traditions crie; l'estime de soi41
2. Une façon de résoudre les problèmes45
3. Les caractéristiques d'une relation saine49

Chapitre 2: L'affirmation de soi et attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles

4. Refuser ce que vous ne voulez pas51
5. Pratiquer vos techniques de refus53
6. Ce que vous devez dire à votre partenaire55

Chapitre 3: Tout ce que vous devez savoir sur la prévention

7. Les ITS et les grossesses non planifiées59
8. Les grossesses non planifiées: combien ça coûte?63
9. Prévenir l'ÉTCAF65

Chapitre 4: Les relations amoureuses et conclusion

10. Le respect mutuel des droits et libertés69
11. Et si vos droits ne sont pas respectés?71
12. Révision de ce que vous avez appris73

SECONDAIRE 3

Chapitre 1: Introduction

1. Apprendre à travailler en équipe77
2. Révision de ce que vous avez appris85

Chapitre 2: Les condoms

3. Les utiliser à votre avantage91
4. Les utiliser facilement95
5. Les utiliser correctement; les méthodes de contrôle des naissances99

Chapitre 3: Le travail d'équipe

- 6 - 12. Projet et aashuumiih105

1. INTRODUCTION



Le programme *chii kayeh iyaakwaamiih* sur les relations interpersonnelles et la santé sexuelle a été conçu pour répondre aux préoccupations des membres de la communauté, y compris les Aînés, les grands-parents, les parents, les adultes et les adolescents, à l'égard du taux élevé d'infections transmises sexuellement (ITS) et des grossesses non planifiées chez les jeunes d'Eeyou Istchee (E.I.). Pour contrer cette situation inquiétante, le Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie James (CCSSSBJ) et la Commission scolaire crie (CSC) se sont réunis pour mettre en œuvre un programme d'éducation sur la santé sexuelle au sein des établissements scolaires

L'expression « *chii kayeh iyaakwaamiih* » signifie « Toi aussi, fais attention. »

Le programme a été élaboré pour les jeunes cris dans le cadre d'un projet pilote qui a eu lieu à Waswanipi et Waskaganish entre 2005 et 2009. Il est le fruit d'une collaboration entre le CCSSSBJ, la CSC, la Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé (affiliée à la faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM), les Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) ainsi que plusieurs membres des communautés. Les jeunes d'Eeyou Istchee ont joué un rôle important dans le processus d'élaboration de ce programme en répondant à un questionnaire ou en acceptant d'être interviewés, et en participant au projet-pilote pendant deux ans.

À la suite de cette évaluation, le programme a été offert dans les 9 communautés aux élèves de secondaire 3 ou de secondaire 4. Cependant, avec le temps, plusieurs personnes des communautés ont souhaité voir apparaître la majorité des leçons en secondaire 1 et secondaire 2. Le programme original a été restructuré et les leçons ont été intégrées sur trois années scolaires dans le Programme d'éducation physique et à la santé (de secondaire 1 à secondaire 3).

2. DESCRIPTION DU PROGRAMME

L'objectif du Programme *chii kayeh iyaakwaamiih* sur les relations interpersonnelles et la santé sexuelle est de prévenir les ITS et les grossesses non planifiées en encourageant les élèves à adopter un comportement sain, soit : 1) attendre à plus tard avant d'avoir une relation sexuelle; 2) ou utiliser un condom si sexuellement actif. Ces choix sont abordés de façon à permettre aux élèves de se former une opinion réfléchie, de prendre une décision éclairée et d'avoir les moyens pour assumer leur décision. À cette fin, des outils sont fournis aux élèves pour les aider à acquérir certaines compétences qui leur seront utiles pour aborder les relations interpersonnelles et la sexualité.

Le Programme *chii kayeh iyaakwaamiih* repose sur une base théorique solide. Il est sensible aux valeurs et à la culture crie ainsi qu'à la façon d'être et d'apprendre des jeunes crie. Les relations amoureuses saines sont basées sur les valeurs crie, en particulier: l'amour, le respect, l'harmonie et l'espoir.

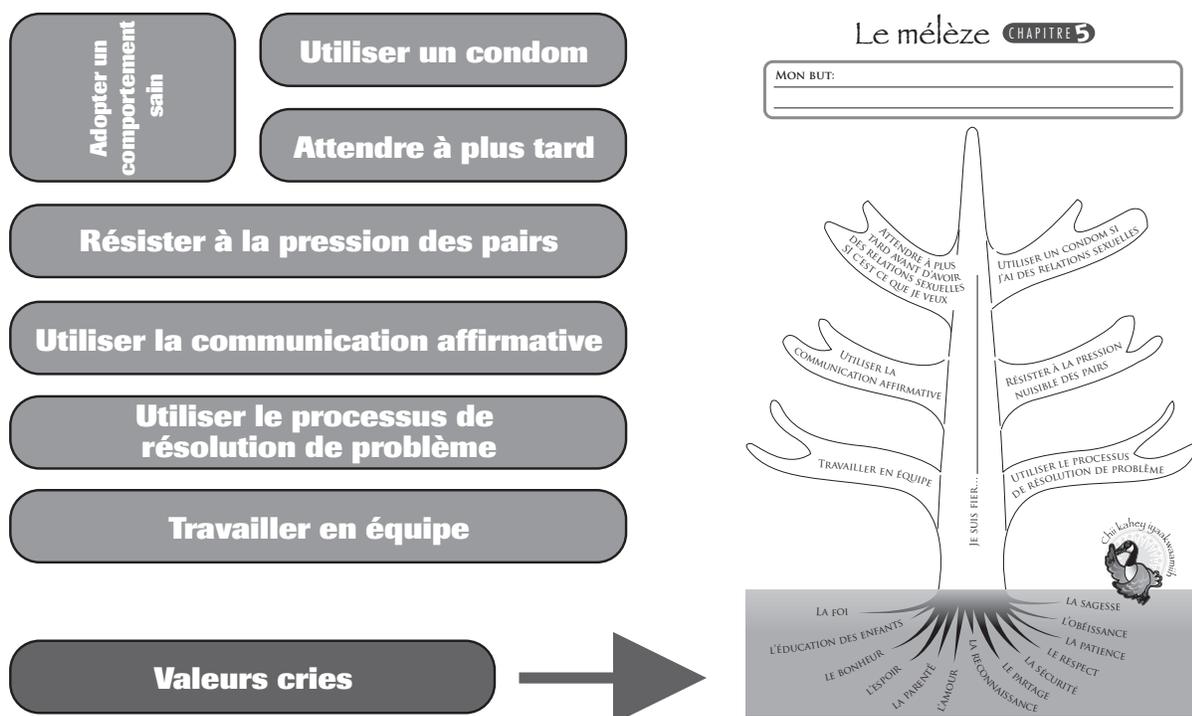
Le programme permet aux élèves d'acquérir cinq compétences principales au cours des 3 années scolaires:

1. Adopter un comportement sain, soit : attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles ou utiliser le condom;
2. Résister à la pression des pairs;
3. Utiliser la communication affirmative;
4. Utiliser le processus de résolution de problème;
5. Travailler en équipe.

L'objectif du programme est également de favoriser le développement de l'estime de soi des élèves ainsi qu'un sentiment d'appartenance à la culture crie. Finalement, les élèves sont encouragés à se fixer des objectifs leur permettant ainsi de se projeter dans l'avenir et de visualiser ce qu'ils désirent devenir. Ces éléments sont des facteurs de protection associés à l'adoption de comportements sexuels sécuritaires. Les éléments fondamentaux du programme (y compris les compétences essentiels) se trouvent dans la **figure 1**.

Figure 1

Éléments fondamentaux du programme



Les activités du programme ont été conçues de manière à modifier plusieurs des facteurs psychosociaux reconnus comme ayant une influence directe sur les comportements sexuels à risques.² Notamment :

- sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté;
- sentiments d'appartenance aux valeurs et aux enseignements culturels;
- aspirations scolaires et projets d'avenir;
- capacité de pouvoir communiquer avec son partenaire en ce qui a trait à attendre à plus tard et l'utilisation du condom;
- capacité de résister à la pression négative des pairs.
- capacité de résister à la relation sexuelle ou de refuser toute relation sans condom;
- croyances de rôle en faveur d'attendre à plus tard ou d'utiliser un condom (c.-à-d. que l'élève conçoit qu'il est acceptable qu'une personne de son âge et de son sexe attende à plus tard ou utilise un condom);
- avantages perçus d'attendre à plus tard ou d'utiliser un condom;
- croyances normatives perçues (c.-à-d. que l'élève conçoit qu'attendre à plus tard ou qu'utiliser le condom fait partie de ses valeurs personnelles);
- confiance en sa capacité d'attendre à plus tard ou d'utiliser un condom (aussi appelé « auto-efficacité »);
- connaissances relatives au vih/sida et aux its;
- risques perçus quant à la transmission du vih ou des its;
- lien avec les services médicaux;
- risques perçus de grossesse lors de relations sexuelles non protégées;
- efficacité perçue des méthodes de contraception;
- répercussions ou conséquences perçues d'une grossesse non planifiée;
- responsabilité masculine perçue aux fins de prévention de la grossesse.

Le programme permet aussi aux élèves de développer trois des facteurs clés de l'approche École en santé. Ces facteurs sont :

- estime de soi;
- résolution de problème;
- compétences sociales.

La réussite à long terme de ce programme dépend de l'appui et de l'engagement de la communauté. Les partenaires de la clinique (personnel infirmier, travailleur social, représentant en santé communautaire, travailleur du Programme national de lutte contre l'abus de l'alcool et des drogues chez les autochtones (PNLAADA) et de la communauté (Ainés, parents et chefs des jeunes) sont des modèles importants pour les jeunes. Leur présence en classe enrichit l'enseignement inculqué dans le cadre du programme (voir tableau 1 pour la description des leçons).

² Kirby D, Lepore G, Ryan J.B. Sexual risk and protective factors affecting sexual behaviour, pregnancy, childbearing and sexually transmitted diseases. Which are important? Which can we change? Washington, D.C: National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, Putting what works to work, November 2007.



Tableau 1: Survol des leçons

Leçons	Thèmes	Activités
1	Les relations saines Le programme chii kayeh iyaakwaamiih Quatre étapes de la vie	<ul style="list-style-type: none"> - Ce module est présenté comme étant un voyage parsemé d'apprentissage (aniteh kaa pechi utuhteyiku); - Répondre aux questions sur les qualités d'un confident pour dresser les règles de classe à suivre dans le cadre des leçons du chii kayeh iyaakwaamiih; - Lire les étapes de la vie; - Répondre aux questions sur les étapes de la vie; - Produire un exemple des 4 étapes de la vie.
2	Les relations saines Quatre dimensions du bien être de chacun	<ul style="list-style-type: none"> - Lire les 4 dimensions du bien être de chacun; - Trouver des façon de développer son bien être; - Compléter des phrases pour générer une vision de son propre avenir.
3	Les relations saines Quatre aspects d'une relation saine	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver des exemples des 4 aspects d'une relation/sexualité saine; - Insérer quelques exemples dans le cercle sacré de la vie.
4	L'affirmation de soi Les styles de communication Le langage corporel	<ul style="list-style-type: none"> - Lire sur les styles de communication et le langage corporel; - Compléter l'exercice sur les styles de communication; - Lire des scénarios (ou jouer les rôles) et nommer les styles de communication.
5	L'affirmation de soi Dire comment vous vous sentez et ce que vous voulez	<ul style="list-style-type: none"> - À l'aide des illustrations, trouver les mots appropriés pour exprimer des sentiments ou des émotions; - Lire des scénarios (ou jouer les rôles) et nommer ce que chaque sujet ressent et ce qu'il veut.
6	L'affirmation de soi Ce qu'est la pression des pairs Les techniques de refus	<ul style="list-style-type: none"> - Lire un texte sur la pression des pairs et les techniques efficaces de refus; - Répondre aux questions sur les exemples de pression des pairs, les avantages et les conseils pour résister à la pression des pairs et les techniques de refus.
7	L'affirmation de soi Les sources de pression des pairs	<ul style="list-style-type: none"> - Remplir le thermomètre pour indiquer le niveau de pression dans la communauté pour chacune des sources de pression identifiées; - Répondre aux questions sur les sources de pression des pairs; - Lire 2 scénarios et suggérer une réponse affirmative appropriée.
8	Attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles Pourquoi choisir cette option?	<ul style="list-style-type: none"> - Lire l'histoire de Siibii et Sibiish. Répondre aux questions sur les avantages d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles, les obstacles reliés aux report des relations sexuelles et les solutions pour faciliter le report des relations sexuelles.
9	Attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles Comment respecter votre décision	<ul style="list-style-type: none"> - Lire le texte sur les avantages de reporter à plus tard les relations sexuelles (identifiés par des élèves de E.I.); - Identifier les avantages et les obstacles personnels aux report des relations sexuelles; - Joindre un obstacle au report à une solution (conseil) appropriée.
10	Tout ce que vous devez savoir sur la prévention Les ITS, le VIH et le sida	<ul style="list-style-type: none"> - Jouer le jeu de l'autographe pour illustrer la transmission exponentielle des ITS; - Lire sur les ITS/VIH; - Lire le texte et trouver les mots appropriés.
11	Tout ce que vous devez savoir sur la prévention Les grossesses non planifiées: réflexion sur les conséquences	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux questions sur les conséquences d'une grossesse non planifiée; - Construire l'horaire d'une journée typique dans la vie des nouveaux parents; - Remplir la fiche d'auto-évaluation.

Secondaire 1

12	Tout ce que vous devez savoir sur la prévention Révision de ce que vous avez appris	- Choisir et réviser les outils (iyaakwaamisihi) acquis au cours des leçons; - Remplir le méléze et le questionnaire de la fin.
Secondaire 2		
Leçons	Thèmes	Activités
1	Les relations saines Les traditions crie L'estime des soi	- Déterminer les règles de classe à suivre pendant les leçons du chii kayeh iyaakwaamisihi; - Lire le texte et discuter sur les traditions crie; - Fabriquer une boîte qui me représente; - Identifier les qualités que je vois chez mes compagnons de classe; - Dresser une liste de mes qualités (telles qu'identifiées par mes compagnons de classe) et celles que je perçois en moi.
2	Les relations saines Une façon de résoudre les problèmes	- Lire le texte sur une façon de résoudre un problème; - Lire l'histoire (ou jouer les rôles de) Sibii et Siibiish et trouver une stratégie pour résoudre le problème; - Écrire les noms des personnes qui peuvent m'aider à résoudre un problème.
3.	Les relations saines Les caractéristiques d'une relation saine	- Lire les signes d'une relation saine et d'une relation malsaine; - Fabriquer un dispositif pour illustrer les qualités recherchées chez un partenaire; - Répondre à un questionnaire pour déterminer les qualités recherchées dans une relation amoureuse saine.
4	L'affirmation de soi /Attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles Refusez ce que vous ne voulez pas	- Lire le texte sur les stratégies de refus efficaces; - Lire des scénarios (ou jouer les rôles) et déterminer l'efficacité de la stratégie utilisée; - En équipe, créer un scénario pour illustrer plusieurs stratégies de refus efficaces.
5	L'affirmation de soi /Attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles Pratiquez vos techniques de refus	- Présenter le scénario (ou jouer les rôles du scénario) élaboré au cours de la dernière leçon; - Cocher les stratégies de refus illustrées dans chaque scénario.
6	L'affirmation de soi /Attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles Ce que vous devez dire à votre partenaire	- Construire un dialogue pour répondre à la pression verbale exercée par un partenaire; - Trouver une réponse personnelle pour répondre à cette pression.
7	Tout ce que vous devez savoir sur la prévention Les ITS et les grossesses non planifiées	- Répondre aux questions "Vrai ou Faux"; - Créer un court message (ou slogan) pour prévenir les ITS parmi les jeunes.
8	Tout ce que vous devez savoir sur la prévention Les grossesses non planifiées: combien ça coûte?	- À l'aide de la liste d'items retrouvés dans le cahier de l'élève, déterminer le prix de chaque item et calculer le coût d'avoir un enfant durant sa première année de vie.

9	Tout ce que vous devez savoir sur la prévention Prévenir l'ETCAF	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux questions "Vrai ou Faux" sur l'ETCAF; - Compléter l'exercice sur les façons d'aider une femme à éviter la consommation d'alcool pendant la grossesse. - Lire les scénarios (ou jouer les rôles) et déterminer si le comportement illustré est acceptable ou inacceptable; - Répondre aux questions "Vrai ou Faux" sur le consentement mutuel.
10	Les relations amoureuses et conclusion Le respect mutuel des droits et libertés	<ul style="list-style-type: none"> - Lire les signes avant-coureurs de violence dans une relation; - Résoudre le mots-croisés sur les signes d'une relation saines et d'une relation malsaine.
11	Les relations amoureuses et conclusion Et si vos droits ne sont pas respectés?	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir et réviser les outils (iyaakwaamisiih) acquis au cours des leçons; - Remplir le méleze et le questionnaire de la fin.
12	Les relations amoureuses et conclusion Révision de ce que vous avez appris	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir et réviser les outils (iyaakwaamisiih) acquis au cours des leçons; - Remplir le méleze et le questionnaire de la fin.
	Leçons	Activités
1	Introduction Apprendre à travailler en équipe	<ul style="list-style-type: none"> - En équipe, fabriquer une volée d'outardes; - Lire les enseignements de l'outarde;
2	Introduction Révision de ce que vous avez appris	<ul style="list-style-type: none"> - À l'aide d'un jeu, revoir les outils" iyaakwaamisiih" acquis en secondaire 1 et en secondaire 2.
3	Les condoms Les utiliser à votre avantage	<ul style="list-style-type: none"> - Remplir l'auto-évaluation sur l'utilisation du condom; - Lire les énoncés et trouver les mots manquants pour identifier les avantages et les obstacles à l'utilisation du condom.
4	Les condoms Les utiliser facilement	<ul style="list-style-type: none"> - Trouver des façons de faciliter l'utilisation du condom en associant une solution à chaque obstacle indiqué.
5	Les condoms Les utiliser correctement Les méthodes de contrôle des naissances	<ul style="list-style-type: none"> - Lire les étapes de l'utilisation du condom et placer les cartons correctement en ordre; - Lire l'histoire de Sibbi et Siibish et répondre aux questions en remplissant les espaces; - Remplir l'auto-évaluation; - Répondre aux questions "Vrai ou Faux" sur les méthodes de contraception.
6-12	Le travail d'équipe Le projet et l'aashuumihi	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un projet d'équipe et le partager avec d'autres jeunes de l'école ou de la communauté.

Secondaire 3

3. LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

La légitimité de l'éducation à la santé sexuelle en milieu scolaire repose sur le fait que sa mission est compatible d'une part avec l'acquisition de compétences permettant aux élèves de faire des choix éclairés et responsables à l'égard de leur santé sexuelle, et d'autre part avec l'existence d'un lien établi entre une bonne santé et la réussite scolaire. Le Programme *chii kayeh iyaakwaamiih* sur les relations interpersonnelles et la santé sexuelle est relié au Programme de formation de l'école québécoise de nombreuses façons. En effet, des liens directs peuvent être établis avec les domaines généraux de formation, les compétences transversales et les compétences disciplinaires du Programme de formation de l'école québécoise.

3.1. DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Les compétences principales acquises dans le cadre du Programme *chii kayeh iyaakwaamiih* (voir la figure 3) sont applicables à de nombreuses situations dans lesquelles les élèves vont assurément se retrouver au cours de leur vie. En fait, le Programme *chii kayeh iyaakwaamiih* utilise le symbole du sac à dos pour illustrer que les connaissances et les compétences (c.-à-d. les outils) acquises tout au long du programme les suivront toute leur vie. En effet, les élèves peuvent se servir de ces outils dans des situations qui affecteront plusieurs aspects importants de leur vie.



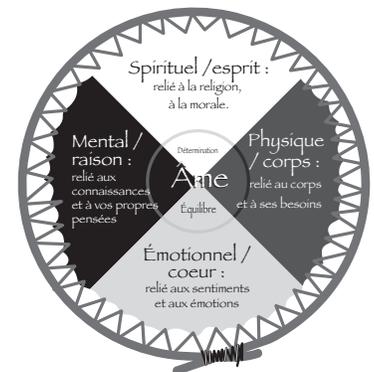
3.1.1 SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

A) AXES DE DÉVELOPPEMENT³ :

- besoin d'affirmation de soi;
- besoin du respect de son intégrité physique et psychique;
- besoin d'acceptation et d'épanouissement;
- besoin d'expression de ses émotions;
- connaissance des principes d'une sexualité équilibrée;
- adoption d'un comportement sécuritaire en toute circonstance;
- adoption de saines habitudes de vie;
- souci du bien-être collectif.

B) LIENS DIRECTS AVEC LE PROGRAMME *CHII KAYEH IYAAKWAAMIH* :

Le Programme *chii kayeh iyaakwaamiih* peut facilement être associé au domaine général de formation *Santé et bien-être*. Tout le programme a été créé dans le but de promouvoir les relations interpersonnelles saines ainsi que de prévenir les infections transmises sexuellement et les grossesses non planifiées. Dans le premier chapitre, les élèves apprennent ce qu'est le bien-être par l'entremise du concept cri de *miyupimaatsiun* et par l'approche holistique du cercle sacré de la vie. Ils sont amenés à prendre conscience qu'un être humain en santé est une personne qui aspire à l'équilibre entre les quatre aspects de son bien-être (le physique, le mental, l'émotionnel et le spirituel). Dans le deuxième chapitre, les élèves apprennent à reconnaître les avantages de l'affirmation de soi et de la résistance à la pression des pairs. Ils y développent aussi les habiletés nécessaires pour s'affirmer. Dans les chapitres suivants, ils mettent ces compétences en pratique afin d'adopter des comportements sains (attendre à plus tard ou utiliser un condom). Le programme permet aux élèves de se questionner sur les décisions qu'ils prennent dans leur vie et même, parfois, sur les messages qu'ils peuvent communiquer afin de contribuer au mieux-être de leur communauté.



³ Les axes de développement ont été sélectionnés à partir d'une liste provenant du Programme de formation de l'école québécoise.

3.1.2 ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT

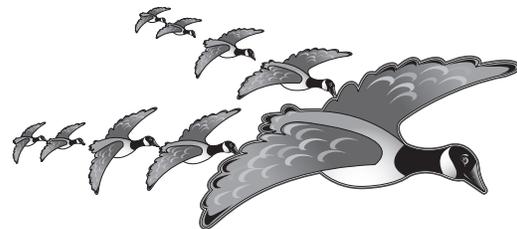
A) AXES DE DÉVELOPPEMENT :

- connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses champs d'intérêt, de ses aspirations personnelles et professionnelles;
- apprentissage de stratégies de collaboration et de coopération.

B) LIENS DIRECTS AVEC LE PROGRAMME CHII KAYEH IYAAKWAAMIH :

Tel qu'illustré par les éléments fondamentaux du programme (voir figure 3), les élèves développent des compétences tout en gardant à l'esprit une vision de ce qu'ils veulent devenir. Dans le premier chapitre, les élèves se fixent un objectif et participent à une activité leur permettant de reconnaître les talents, les forces et les qualités des uns et des autres. Ensuite, ils réalisent un projet d'équipe éducatif (*aashuumiih*) afin de partager leurs connaissances avec les autres élèves de l'école. Au cours de ce processus, ils mettent en pratique différentes stratégies qui favorisent la collaboration. Ils doivent tenir compte des talents, des qualités et des champs d'intérêt de chacun des membres de l'équipe. L'identification des talents, des qualités et des champs d'intérêts d'un élève, si faite en collaboration avec un conseiller en orientation, peut l'aider dans l'élaboration de son plan de carrière. Finalement, plusieurs des compétences développées durant l'élaboration du projet d'équipe sont nécessaires à l'entrepreneuriat, tel que :

- prendre des initiatives;
- entreprendre des projets et les mener à terme;
- mettre en pratique des modalités de travail efficaces;
- persévérer dans une tâche;
- collaborer avec les autres.



3.1.3 ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

A) AXES DE DÉVELOPPEMENT :

- établissement de liens entre les divers éléments propres à un milieu;
- recherche d'un équilibre budgétaire;
- intégration des concepts reliés à l'environnement et à la consommation.

B) LIENS DIRECTS AVEC LE PROGRAMME CHII KAYEH IYAAKWAAMIH :

Le Programme *chii kayeh iyaakwaamiih* aborde la sensibilisation à l'environnement par l'entremise du concept de *miyupimaatisiun*. Dans la culture crie, cette expression signifie « vivre une vie saine en harmonie avec soi-même et en lien avec les autres éléments de la vie (la terre, les peuples, etc.) ». Ce concept, abordé dans le premier chapitre, est un principe directeur qui sous-tend l'ensemble du programme. Aussi, durant une des leçons sur les grossesses non planifiées, les élèves déterminent les frais associés à l'achat de l'ensemble des items que des nouveaux parents doivent se procurer pour l'arrivée d'un nouveau-né. Les enseignants peuvent alors profiter de cette occasion pour intégrer au programme des notions reliés à l'environnement et à la consommation.

3.1.4 MÉDIAS

A) AXES DE DÉVELOPPEMENT :

- appropriation des éléments du langage médiatique (son, image, mouvement, message);
- comparaison entre les faits et les opinions;
- reconnaissance de l'impact tant positif que négatif des messages médiatiques;
- appréciation des qualités esthétiques des produits médiatiques;
- comparaison de productions issues de différentes technologies et modes de communication;
- respect de la propriété intellectuelle;
- défense de la liberté d'expression;
- respect de la vie privée et de la réputation d'autrui.

B) LIENS DIRECTS AVEC LE PROGRAMME *CHII KAYEH IYAAKWAAMIH* :

Le projet que les élèves créent afin de partager leurs connaissances avec les plus jeunes offre une belle occasion pour insérer quelques notions sur l'utilisation des médias. Par exemple, les élèves pourraient devoir chercher des renseignements, les évaluer et concevoir une création médiatique en fonction de certaines règles.

3.1.5 VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

A) AXES DE DÉVELOPPEMENT :

- adhésion au processus d'élaboration des règles de la vie scolaire, municipale, nationale ou internationale;
- respect des principes, règles et stratégies du travail d'équipe et de la complémentarité des rôles, en classe ou dans un milieu de travail;
- adhésion au processus de prise de décision (compromis, consensus, etc.);
- établissement de rapports égalitaires;
- dynamique d'entraide entre les pairs;
- engagement dans des projets d'action communautaire.



B) LIENS DIRECTS AVEC LE PROGRAMME *CHII KAYEH IYAAKWAAMIH* :

Au début du programme, les élèves établissent les règles à respecter en classe afin de créer un milieu sécuritaire où ils peuvent apprendre sur les relations interpersonnelles et la santé sexuelle. Cet exercice est une première étape du domaine général de formation qu'est « Vivre-ensemble et citoyenneté ». De plus, au cours du chapitre du « Travail d'équipe », les élèves apprennent à établir des règles d'équipe entre eux, à négocier et à faire des compromis, le cas échéant, et à s'entraider dans le but d'atteindre un objectif commun. Finalement, en partageant leur projet, les élèves peuvent vivre les bonheurs et les défis que présente une implication au sein de leur communauté.

3.2 SURVOL DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Au cours du Programme *chii kayeh iyaakwaamih* sur les relations interpersonnelles et la santé sexuelle, les élèves cherchent à développer les neuf compétences transversales du Programme de formation de l'école québécoise :

- exploiter l'information;
- résoudre des problèmes;
- exercer son jugement critique;
- mettre en œuvre sa pensée créative;
- se donner des méthodes de travail efficaces;
- exploiter les technologies de l'information et de communication;
- actualiser son potentiel;
- coopérer;
- communiquer de façon appropriée.

3.3 SURVOL DES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Des liens peuvent également être établis entre le Programme *chii kayeh iyaakwaamiih* sur les relations interpersonnelles et la santé sexuelle et plusieurs compétences disciplinaires :

3.3.1 LANGUES :

- interagir en français;
- lire des textes variés en français;
- produire des textes variés en français.

3.3.2 MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET TECHNOLOGIE :

- résoudre une situation problème;
- utiliser le langage mathématique.

3.3.3 UNIVERS SOCIAL :

- interroger les réalités sociales dans une perspective historique.

3.3.4 ARTS:

- interpréter des œuvres dramatiques;
- créer des images personnelles;
- créer des images médiatiques.

3.3.5 DÉVELOPPEMENT PERSONNEL :

- réfléchir sur des questions éthiques;
- pratiquer le dialogue;
- adopter un mode de vie sain et actif.

Les relations saines : Le programme chii kayeh iyaakwaamiih Quatre étapes de la vie

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir des renseignements importants sur le programme
- Déterminer les règles à respecter dans la classe

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

PRÉSENTEZ LE PROGRAMME CHII KAYEH IYAAKWAAMIH

Commencez par expliquer le nom du programme. Chii kayeh iyaakwaamiih veut dire «Toi aussi, fais attention». Ce nom a été donné à ce programme sur les relations interpersonnelles et la santé sexuelle pour deux raisons. Avec les élèves, lisez l'introduction du cahier de l'élève. L'introduction a été écrite par des membres cris du groupe de travail qui a développé le programme. Ils y expliquent le nom du programme ainsi que pourquoi et comment celui-ci a vu le jour.

Allez à la lettre d'information aux parents retrouvées après la table des matières. Si vous désirez, vous pouvez demander aux élèves de retourner cette lettre signée par un parent.

Présenter les éléments de contenu retrouvés dans le cahier de l'élève sous "Ce que vous apprenez aujourd'hui".

Partie 1 PENSEZ À UN AMI

- Demandez aux élèves de choisir un coéquipier.
- Demandez aux élèves de penser à une personne qu'ils iraient voir s'ils voulaient discuter d'un problème (i.e. quelqu'un en qui ils ont vraiment confiance comme un membre de la famille, un enseignant, leur meilleur ami).
- Après quelques minutes, demandez à chaque élève de réfléchir puis de partager avec son coéquipier pourquoi il a choisi cette personne. Quelles qualités recherche-t-il chez une personne en qui il a confiance?
- Demandez à chaque équipe de choisir au moins 5 qualités dans la liste ou d'écrire leurs propres qualités, en plus des raisons pour lesquelles ces qualités sont importantes pour eux.
- Demandez aux équipes de partager le contenu de leur liste avec toute la classe. Demandez-leur d'expliquer l'importance qu'ils accordent à ces qualités pour construire une relation de confiance entre amis. Écrivez les mots clés au tableau.
- Mettez l'accent sur l'importance de ces qualités pour créer un environnement de confiance et d'entraide dans la classe. Précisez qu'il est essentiel d'écouter et de respecter les autres lorsqu'ils traitent de sujets délicats comme de relations saines, la prévention de grossesses non planifiées et des infections transmises sexuellement. L'écoute et le respect des autres sont aussi essentiels pour le succès d'un projet de groupe.
- Invitez les élèves à proposer des règles qu'ils trouvent importantes de respecter pendant les cours.
- Finalement, demandez aux élèves d'écrire ces règles sur la page appropriée dans le cahier de l'élève et de signer.

• EXEMPLES DE RÈGLES À RESPECTER DANS LA CLASSE

- Écoutez ce que les autres ont à dire;
- Respectez les élèves qui décident de parler (ou de ne pas parler);
- Ne pas juger les autres élèves;
- Respectez la confidentialité à l'intérieur du groupe;
- Autres règles suggérées par les élèves.

Partie 2 MIYUPIMAATISIUNN

- Demander aux élèves de faire les exercices retrouvés dans le cahier de l'élève.
- Pour trouver leurs propres exemples de responsabilités correspondant aux quatre étapes de la vie, il pourrait être plus facile pour eux de penser à des personnes qu'ils connaissent et qui appartiennent à chacune de ces étapes. Par exemple : comment leur mère (ou un autre adulte) démontre-t-elle la protection? Comment leur grand-père (ou un autre aîné) démontre-t-il la sagesse?
- Révisez les réponses à cet exercice et demandez aux élèves de partager leurs exemples personnels avec le reste de la classe. Est-ce qu'ils pensent que ces responsabilités sont importantes pour avoir une famille saine, une communauté saine et une nation saine? Pourquoi ces responsabilités sont-elles importantes?

SECONDAIRE 1 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 1 PARTIE 1

Faites un crochet pour indiquer la bonne réponse

Miyupimaatisiin signifie vivre une vie en santé, en harmonie avec soi-même et en lien étroit avec les autres éléments de la vie (la terre, les peuples, etc.).

VRAI FAUX

Étapes de la vie

Définition

Enfance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Période de temps pendant laquelle une personne protège les autres (s'assure qu'ils sont en sécurité). Cette personne met ses habiletés au service de sa famille, de sa communauté et de sa nation.
Adolescence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Période de temps pendant laquelle la personne joue et observe ce que les autres font.
Âge adulte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Période de temps pendant laquelle une personne guide, dirige et partage sa sagesse avec les autres. Les enseignements se poursuivront ainsi auprès des générations à venir.
Âge aîné	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Période de temps pendant laquelle la personne développe de nouvelles habiletés et de nouveaux comportements.

Étapes de la vie

Rôle et les responsabilités

Enfance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Protège les autres
Adolescence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Guide et dirige
Âge adulte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Joue en toute innocence
Âge aîné	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Développe de nouvelles habiletés, apprend

Étapes de la vie Exemples

Enfance	○	○	Un élève de secondaire 3 apprend sur les relations interpersonnelles et la santé sexuelle.
Adolescence	○	○	Un homme explique à ses petits enfants les bienfaits de la nourriture traditionnelle.
Âge adulte	○	○	Un petit garçon joue avec ses amis. Ils font semblant de chasser les outardes.
Âge aîné	○	○	Une mère conseille à sa fille comment faire un bon bannock.

Les relations saines :

Quatre dimensions du bien-être de chacun

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Nommer les quatre dimensions du bien-être de chacun
- Identifier certains objectifs qui les aideront à avoir une vision de ce qu'ils veulent être plus tard

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

Introduisez cette leçon en présentant l'information reliée à ce sujet (voir la section : « Ce que vous apprenez aujourd'hui »).

Partie 1 FAÇONS DE DÉVELOPPER LES QUATRE DIMENSIONS DE VOTRE BIEN-ÊTRE

- Demandez aux élèves de compléter les questions dans leur cahier, avec votre aide si nécessaire.
- **Clé de correction: a) spirituel; b) physique; c) émotionnel; d) mental**

Partie 2 VISEZ LES ÉTOILES

- Expliquez que les étoiles représentent ce qu'ils aimeraient devenir et faire dans l'avenir. Elles représentent leur vision de ce qui est possible.
- Demandez-leur de compléter l'énoncé dans chaque étoile.
- Lorsqu'ils ont terminé, précisez-leur qu'ils pourront toujours penser à leur vision (aux étoiles) quand ils feront face à une situation difficile, ce qui les aidera à faire des choix sains.

Les relations saines : Quatre aspects d'une relation saine

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les quatre aspects d'une relation saine

MATÉRIEL

Feuilles de papier (deux feuilles par équipe)
Crayons feutres (un par équipe)
Mastic adhésif (gommette bleue)

PROCÉDURE

Revoyez brièvement les éléments enseignés dans la dernière leçon, intitulés «les quatre dimensions du bien-être de chacun».

Présentez la section «Ce que vous apprenez aujourd'hui» dans le cahier de l'élève.

Partie 1 LES ASPECTS DE LA SEXUALITÉ

- Demandez aux élèves de se mettre en équipe avec une autre personne. Remettez-leur deux feuilles de papier et un crayon feutre par équipe. Demandez aux élèves d'écrire (en gros avec le crayon feutre) deux éléments qui sont importants selon eux dans une relation sexuelle saine (ex. : l'amour, le dialogue, le respect, l'écoute, etc.). Ils doivent utiliser une feuille pour chaque élément.
- Dessinez un cercle sacré sur le tableau.
- Demandez aux élèves, à tour de rôle et rangée par rangée, de coller leur carte sur le tableau, dans la section appropriée. Remettez-leur un morceau de mastic adhésif au moment où ils se rendent au tableau.

- Révisez avec eux les cartes de chacun des quartiers du cercle. Lorsque vous révisez les cartes, l'accent devrait être mis sur l'importance de chacun des éléments et leur effet sur le bien-être des deux partenaires (et non sur comment les cartes sont classées dans le cercle sacré de la vie).
- Demandez aux élèves de compléter l'activité dans leur cahier. Pour remplir le cercle sacré de la vie, les élèves devraient choisir les éléments qui sont les plus importants pour eux et ceux qui pourront améliorer le bien-être des deux partenaires.

L'affirmation de soi : Les styles de communication Le langage corporel

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les caractéristiques de chacun des styles de communication
- Distinguer un style de communication d'un autre
- Identifier les caractéristiques du langage corporel associées à chaque style de communication

MATÉRIEL

Cahier de l'élève
Présentation PowerPoint

PROCÉDURE

Présentez le sujet qui sera couvert dans cette partie du programme. Par exemple : «Une bonne communication est essentielle dans toutes les relations, incluant entre les partenaires d'une relation amoureuse. Comme plusieurs personnes éprouvent des difficultés à bien communiquer dans leurs relations, vous discuterez souvent des différents styles de communication».

«Pourquoi est-ce parfois difficile de communiquer dans une relation?» Les réponses possibles sont : se sentir trop gêné, se sentir inconfortable, se sentir contrarié et émotif, ne pas avoir de mots pour exprimer ce qu'on veut dire, sentir que le moment et l'endroit ne sont pas appropriés (i.e. aucune intimité), avoir peur d'être rejeté, avoir peur de la réaction de l'autre, sentir que l'autre personne ne vous donne pas la chance de parler, etc.

«Au cours des prochaines leçons, vous découvrirez d'importantes habiletés qui pourront vous aider à vous sentir bien dans votre peau et dans vos relations. Aujourd'hui, vous discuterez de trois styles de communication : le style passif, le style agressif et le style affirmatif»

Vous ferez aussi l'apprentissage de l'utilisation du langage corporel approprié à la communication affirmative.

Présentez le PowerPoint sur les styles de communication et le langage corporel associé à chacun des styles de communication.

Partie 1 LE JEU DES ASSOCIATIONS

- Demander aux élèves de compléter l'exercice d'associations dans le cahier de l'élève.
- Demandez aux élèves de faire les corrections nécessaires au besoin dans leur cahier.
- **Clé de correction: 1) passive; 2) agressive; 3) passive; 4) affirmative; 5) agressive; 6) agressive; 7) passive; 8) affirmative; 9) passive; 10) affirmative.**

Partie 2 POUVEZ-VOUS FAIRE LA DIFFÉRENCE ENTRE LES TROIS STYLES DE COMMUNICATION?

- Demandez aux élèves de lire les scénarios (ou de jouer les rôles). Mettez l'accent sur le langage corporel associé à chaque scénario.
- **Clé de correction: 1) passive; 2) affirmative; 3) agressive**
- Terminez cette leçon en présentant les avantages d'une communication affirmative. Par exemple (voir dans le cahier de l'élève) : «La communication affirmative augmente votre estime de soi et votre confiance en vous-mêmes. En exprimant comment vous vous sentez, ce que vous voulez ou ce dont vous avez besoin, vous vous respectez et vous vous honorez en tant que personne. Vous avez le droit de dire «non» sans vous sentir coupable. La communication affirmative vous aidera à gagner le respect des autres personnes et vous conduira vers de meilleures relations avec les autres.».

L'affirmation de soi : Dire comment vous vous sentez et ce que vous voulez

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Nommer les sentiments exprimés dans différentes situations de la vraie vie
- Montrez les composantes de la communication affirmative

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

Présentez le sujet d'aujourd'hui. Par exemple : «Dans la dernière leçon, vous avez vu que la communication affirmative est importante pour l'estime de soi et pour établir des relations saines et réussies. Vous avez également vu que l'utilisation du langage corporel affirmatif est importante lorsque vous voulez communiquer avec les autres. Aujourd'hui, vous verrez comment vous affirmer en disant ce que vous ressentez réellement (le positif et le négatif).»

Écrivez les composantes d'une communication affirmative au tableau et passez les en revue. Les composantes d'une communication affirmative sont:

- utiliser un langage corporel affirmatif;
- dire comment vous vous sentez réellement (positif ou négatif);
- dire ce que vous voulez ou ce dont vous avez besoin;
- refuser ce que vous ne voulez pas sans vous sentir coupable.

Voyez chacune des illustrations d'émotions retrouvées dans le cahier de l'élève et assurez-vous que les élèves les comprennent bien et qu'ils se familiarisent avec les mots qu'ils ne connaissent pas.

Partie 1 SENTIMENTS ET ÉMOTIONS

- Demandez aux élèves de lire les situations dans leur cahier et de nommer les sentiments qui sont associés avec chaque situation. Les élèves devraient essayer d'utiliser un mot différent pour chacune des situations décrites (en d'autres mots, de n'utiliser chaque mot qu'une seule fois). Cette activité peut être faite individuellement ou en équipe de deux.
- Lorsque tous les élèves ont terminé, utilisez la clé de correction pour reviser les réponses avec la classe. Il peut y avoir plus d'un sentiment pour une même situation. Si un élève a une réponse différente de la clé de correction, vous pouvez lui demander de donner son interprétation de la situation s'il le veut.
- **Clé de correction: a) satisfait b) effrayé; c) frustré; d) gêné; e) désolé; f) confus; g) méfiant; h) surpris; i) confortable; j) fâché; k) fasciné; l) confiant.**

Partie 2 DIRE CE QUE VOUS RESSENTEZ ET CE QUE VOUS VOULEZ

- Demandez aux élèves de choisir quelqu'un avec qui ils veulent travailler et de former des équipes de 2 personnes.
- Lorsque toutes les équipes ont été formées, demandez à chacune des équipes de lire des situations dans leur cahier et de répondre aux questions. S'il reste du temps, les équipes peuvent travailler sur les autres exercices.
- Lorsque toutes les équipes ont terminé, demandez à chaque équipe de présenter une des situations et corrigez à l'aide de la clé de correction, s'il y a lieu.
- Pour terminer, expliquez aux élèves que : « L'affirmation de soi est une habileté que vous continuerez d'utiliser et d'améliorer toute votre vie. Certaines situations sont plus difficiles que d'autres. Vous devez donc être patients et ne pas vous décourager. Il ne faut jamais abandonner! Plus vous vous affirmez, plus ça deviendra facile! »

SECONDAIRE 1 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 5 PARTIE 2

Situation 1

Siibii et Siibiish se sont rencontrés pour la première fois lors d'un tournoi à Val D'Or. À la fin de l'après-midi, ils se sont trouvés un endroit pour être seuls et se coller. Siibii est «très excité». Siibiish se sent inconfortable. Elle voudrait connaître Siibii un peu mieux, mais les choses vont trop vite. Siibiish veut que ça arrête.

A • Siibiish dit comment elle se sent.

Je me sens... inconfortable.

B • Siibiish dit clairement ce qu'elle veut.

Je veux... te connaître un peu mieux, mais les choses vont trop vite.

Je veux que tu arrêtes.

Situation 2

Après un certain temps, Siibii et Siibiish se sont à nouveau rencontrés à un party. Siibii est très excité. Il a aussi consommé beaucoup d'alcool. Il a un drôle de comportement. Siibiish est heureuse de le revoir mais son comportement bizarre la contrarie. Siibiish veut s'en aller chez elle.

A • Siibiish dit comment elle se sent.

Je me sens... heureuse de te revoir mais ton comportement m'agace.

B • Siibiish dit clairement ce qu'elle veut.

Je veux... m'en aller chez moi

Situation 3

Siibii et Siibiish se sont rencontrés à nouveau à un party. Plusieurs couples se rendent dans les chambres à coucher et Siibiish est enfin très excitée. Siibii ressent beaucoup de pression de la part de Siibiish pour qu'ils aillent dans une chambre à coucher. Une fois dans la chambre, Siibii se sent inconfortable parce qu'il y a trop de monde dans la maison. Siibii préfère attendre le bon moment et aimerait plutôt faire autre chose avec Siibiish pour l'instant.

A • Siibii dit comment il se sent.

Je me sens... inconfortable parce qu'il y a trop de monde dans la maison.

B • Siibii dit clairement ce qu'il veut.

Je veux... attendre le bon moment. Faisons quelque chose d'autre en attendant.

Situation 4

Siibii et Siibiish sortent ensemble depuis quelques mois. Siibiish a déjà utilisé des condoms lors de ses relations sexuelles précédentes. Siibii n'a jamais utilisé de condom et se sent embarrassé et inquiet de ce qui se passera lorsqu'il en utilisera un. Siibii fait une farce à ce sujet, puis évite d'en parler autant que possible. Mais au fond de lui-même, Siibii veut utiliser un condom parce qu'il sait que c'est la bonne chose à faire.

A • Siibii dit comment il se sent.

Je me sens... embarrassé parce que je n'ai jamais utilisé de condoms et je m'inquiète de ce qui va arriver.

B • Siibii dit clairement ce qu'il veut.

Je veux... utiliser un condom parce que je sais que c'est la bonne chose à faire.

L'affirmation de soi :

Ce qu'est la pression des pairs

Les techniques de refus

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Identifier des conseils utiles pour gérer la pression des pairs
- Nommer sept techniques de refus efficaces

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

Pour introduire ce sujet, demandez aux élèves de donner des exemples de deux types de pression des pairs, soit: le type bénéfique et le type nuisible.

Bénéfique

- Motive à faire de bonnes choses
 - Rester à l'école
 - Apprendre à jouer un instrument de musique
 - Atteindre vos objectifs

Nuisible

- Mène à des choix malsains ou risqués
 - Pression pour avoir des relations sexuelles lorsque vous n'êtes pas prêt
 - Pression pour avoir des relations sexuelles non protégées
 - Pression pour prendre des drogues ou de l'alcool

Partie 1 LA PRESSION DES PAIRS

- Lisez le texte sur la pression des pairs et demandez aux élèves de suivre dans leur cahier. Puis demandez-leur s'ils ont des commentaires à faire. Est-ce qu'ils comprennent bien ce texte? Si nécessaire, clarifiez les concepts et les mots qui sont difficiles à comprendre pour eux.
- Demandez aux élèves de répondre individuellement aux questions dans leur cahier. Les réponses se trouvent dans le texte qu'ils viennent de lire.
- Utilisez la clé de correction pour réviser les réponses. Les élèves doivent faire les corrections nécessaires dans leur cahier.

SECONDAIRE 1 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 6 PARTIE 1

A • Faites une courte liste de 6 conseils que vous pourriez donner à une personne pour l'aider à gérer la pression des pairs.

Préparez quelques scénarios à l'avance, trouvez quelqu'un d'autre qui veut dire non, pensez à comment vous vous sentirez par la suite, discutez avec une personne en qui vous avez confiance de la manière de vous comporter dans de telles situations, informez toujours vos parents de vos activités, évitez les situations où le risque de pression des pairs et de violence est élevé, demandez immédiatement de l'aide.

B • Quels facteurs peuvent rendre plus difficile la capacité des adolescents à s'affirmer face à leurs amis? (Nommez-en 3)

Le manque de confiance en soi, le manque d'équilibre dans votre vie, un sentiment d'insécurité et d'incertitude dans vos amitiés.

C • Quels sont les avantages de vous affirmer?

Bien que quelques personnes vous dénigreront peut-être, plusieurs autres en silence vous considéreront avec encore plus de respect. Pourquoi? Parceque ces personnes admireront le fait que vous soyez vous-même sans faire comme tout le monde.

De plus, en vous affirmant, vous éprouverez un sentiment de fierté envers vous-même.

En résistant à la pression des pairs, vous gardez le plein pouvoir sur vous-même.

Dire non aux autres signifie dire oui à vous-même.

D • Nommez sept techniques de refus efficaces.

Dire non

Répéter le refus

Suggérer une alternative

Refuser de poursuivre la discussion à ce sujet

Ignorer la personne

Donner vos raisons et passer à autre chose

Vous éloigner

L'affirmation de soi :

Les sources de pression des pairs

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les principales sources de pression des pairs en Eeyou Istchee
- Décrire les circonstances où une personne est susceptible de subir la pression des pairs
- Donner des conseils à un ami sur comment résister à la pression des pairs
- Formuler des excuses qui peuvent aider à résister à la pression des pairs

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

Pendant cette leçon, les élèves identifieront et décriront les principales sources de pression des pairs en Eeyou Istchee. Ils trouveront aussi des façons de résister à différentes formes de pression nuisible des pairs.

Demandez aux élèves de nommer des sources de pression des pairs dans la communauté. Des exemples sont: boire de l'alcool, prendre des drogues, ne plus être vierge, tomber enceinte (ou mettre sa partenaire enceinte), faire partie d'une gang, fumer la cigarette, abandonner l'école, avoir des relations sexuelles non protégées, prêter de l'argent, voler.

Partie 1 DES SOURCES COMMUNES DE PRESSION DES PAIRS

- Allouez quelques minutes aux élèves pour qu'ils complètent individuellement la première partie de l'exercice dans leur cahier. Ils doivent colorer le thermomètre pour indiquer à quel point les différentes sources de pression sont présentes dans la communauté. Vous pouvez les aider au besoin à trouver d'autres sources de pression des pairs.
- En équipe de deux ou trois (selon le nombre d'élèves dans votre classe), demandez aux élèves de faire la partie suivante de l'exercice. L'équipe doit nommer une source de pression et donner des conseils à un ami qui vit ce type de pression des pairs.
- Demandez à chaque équipe de présenter un conseil qu'elle donnerait à cet ami qui vit beaucoup de pression des pairs. Puis, discutez de chacune des sources de pression et des conseils donnés pour aider cet ami à résister à la pression des pairs.

Partie **2** LA PRESSION DES PAIRS DANS DIVERSES SITUATIONS : DONNEZ VOS RAISONS ET PASSEZ À AUTRE CHOSE !

- Toujours en équipe, demandez aux élèves de faire la dernière partie de l'exercice où ils doivent trouver une excuse qui les aidera à se sortir des deux situations données en exemple.
- Demandez à chaque équipe de partager ses réponses avec la classe. Discutez autant que possible de chacune des excuses proposées par les élèves. Finalement, écrivez ces excuses sur le tableau pour que les élèves les copient dans leur cahier.

Attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles : Pourquoi choisir cette option?

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les avantages d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles
- Identifier les obstacles qui rendent difficile la décision d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

Pour introduire ce sujet, expliquez aux élèves qu'il n'y a que deux façons d'éviter une grossesse non planifiée ou une ITS : vous pouvez décider d'attendre à plus tard avant d'avoir une relation sexuelle avec un nouveau partenaire ou utiliser un condom chaque fois que vous avez une relation sexuelle. Lorsqu'on a demandé leur opinion à des élèves d'Eeyou Istchee sur la première option, ils ont identifié plusieurs bonnes raisons pour décider d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles. Au cours des trois prochaines leçons, vous découvrirez les avantages et certaines des difficultés vécues par ceux qui ont choisi d'attendre. Vous apprendrez aussi ce que vous pouvez faire pour rendre cette décision plus facile.

Partie 1 L'HISTOIRE DE SIIBII ET SIIBIISH

- Demandez aux élèves de lire l'histoire de Siibii et Siibiish. Chaque élève répondra aux questions individuellement dans l'espace prévu dans leur cahier.
- Invitez quelques élèves à partager leurs réponses avec la classe. Si nécessaire, utilisez la clé de correction pour compléter les réponses des élèves. Les élèves doivent se sentir libre d'exprimer leurs idées et leurs opinions sur ce sujet important.
- Poser les questions suivantes aux élèves. Est-ce possible qu'une personne qui a déjà eu des relations sexuelles dans le passé décide d'attendre à plus tard d'avoir des relations sexuelles avec un nouveau partenaire? Pourquoi?
- Terminez le cours avec le message clé suivant :
« Il y a plusieurs bonnes raisons d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles avec un nouveau partenaire. Vous avez le droit de prendre cette décision personnelle selon vos propres valeurs. »

SECONDAIRE 1 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 8 PARTIE 1

1 • Pourquoi Siibii veut-il attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles avec Siibiish?
Nommez quatre raisons présentées dans l'histoire :

- il n'est pas prêt à faire l'amour avec elle;
- il espère que ça se produira dans un endroit plus romantique;
- il veut mieux planifier ce moment pour que ce soit très spécial;
- il veut utiliser un condom lors de leur première relation sexuelle.

2 • Il y a plusieurs bonnes raisons (avantages) pour lesquelles les adolescents préfèrent attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles.

a) Nommez au moins quatre avantages présentés dans cette histoire par la grand-mère de Siibii.

- Siibii est capable de parler de ses limites personnelles avec Siibiish;
- Siibii a démontré qu'il se respecte en agissant selon ses propres valeurs;
- Siibii pourra mieux connaître sa petite amie;
- Siibii pourra construire une relation plus solide avec Siibiish;
- ils peuvent découvrir s'ils s'aiment vraiment;
- ils auront une plus grande appréciation de leurs relations sexuelles et les désireront encore plus.

b) Quels sont les autres avantages auxquels vous pouvez penser?

Réponses des élèves

3 • Cochez l'affirmation qui correspond aux raisons de Siibiish d'avoir une relation sexuelle avec Siibii.

	OUI	NON
Siibiish se sentirait plus attirante	✓	
Siibiish voulait l'approbation de ses amies	✓	
Siibiish voulait respecter les sentiments de Siibii		✓
Siibiish avait trop bu	✓	
Siibiish voulait que Siibii soit heureux		✓
Siibiish se sentait prête à avoir des relations sexuelles avec Siibii		✓

4 • Pourquoi Siibii a-t-il eu de la difficulté à respecter sa décision?

Pour surmonter ces obstacles, il a essayé d'expliquer son point de vue à Siibiish. Quand il a constaté que c'était impossible, il a refusé de poursuivre la discussion et il est parti chez lui. Il a aussi discuté de son problème avec sa grand-mère.

5 • Il aurait été beaucoup plus facile pour Siibii d'éviter d'aller dans la chambre à coucher. Qu'est-ce que Siibii peut faire à l'avenir pour éviter une situation à risque?

Siibii pourrait s'éloigner et refuser d'aller dans la chambre à coucher. Il pourrait dire :

Je m'excuse mais pas maintenant. Je dois réfléchir à ça. Il pourrait parler à quelqu'un d'autre ou dire qu'il doit aller aux toilettes. Il aurait alors le temps de penser à ce qu'il veut vraiment dire à Siibiish.

6 • a) Finalement, comment Siibii s'est-il senti à propos de sa décision d'attendre à plus tard pour avoir une relation sexuelle?

Siibii s'est finalement senti heureux et fier d'avoir pris cette décision.

b) Finalement, comment Siibiish s'est-elle sentie de devoir attendre à plus tard pour avoir une relation sexuelle?

Siibiish s'est finalement sentie heureuse d'attendre parce qu'elle a réalisé qu'elle n'était pas aussi prête qu'elle le pensait. Elle a constaté que Siibii est toujours intéressé d'être avec elle, même s'ils n'ont pas eu de relations sexuelles. Elle ne se sent plus rejetée et elle est plus confiante en leur relation. Elle a réalisé qu'elle avait trop bu et qu'elle avait mis trop de pression sur elle-même et sur Siibii.

Attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles : Comment respecter votre décision

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les avantages d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles;
- Reconnaître les obstacles qui rendent difficile la décision d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles
- Identifier des façons de surmonter les divers obstacles en rapport avec la décision d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles.

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

Présentez le sujet du cours. Par exemple : «Lorsqu'on a demandé à des élèves d'Eeyou Istchee leur opinion sur le fait d'attendre à plus tard avant d'avoir une relation sexuelle, ils ont identifié plusieurs bonnes raisons pour choisir cette option. Ils ont également identifié un certain nombre d'obstacles qui rendent difficile, pour certains adolescents, la décision d'attendre à plus tard. Pendant ce cours, vous identifierez les avantages et les obstacles qui sont les plus importants pour vous. Vous découvrirez aussi des moyens que vous pouvez utiliser pour rendre plus facile la décision d'attendre à plus tard.» Notez que tout au long de cette leçon, il faut mettre l'emphase sur les avantages d'attendre à plus tard et sur les solutions aux obstacles perçus.

Demandez aux élèves de nommer autant d'avantages au report de la première relation sexuelle que possible. Écrivez ces avantages au tableau (voir liste des avantages identifiés par les jeunes de E.I. dans le cahier de l'élève). Ensuite demandez aux élèves de nommer des obstacles qui peuvent rendre le report plus difficile à réaliser pour certains jeunes (voir liste des obstacles identifiés par les jeunes de E.I. dans le cahier de l'élève).

Partie 1

LES AVANTAGES ET LES OBSTACLES D'ATTENDRE À PLUS TARD AVANT D'AVOIR DES RELATIONS SEXUELLES

- Demandez aux élèves de compléter l'exercice retrouvé dans le cahier de l'élève.

Partie 2

DES CONSEILS POUR VOUS AIDER À ATTENDRE À PLUS TARD AVANT D'AVOIR DES RELATIONS SEXUELLES

- Demandez aux élèves de relier l'obstacle de la colonne A à la solution de la colonne B.
- **Clé de correction: 1) d; 2) f; 3) b; 4) e; 5) c; 6) a.**
- Lorsque tous les élèves ont fini de répondre aux questions de leur cahier, servez-vous des questions suivantes pour encourager la discussion avec la classe.

Qu'est-ce que les élèves pensent des avantages d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles?

- Est-ce que certains avantages sont plus importants que d'autres pour eux?
- Qu'est-ce qu'ils pensent des obstacles présentés dans leur cahier?
- Lesquels de ces obstacles sont les plus difficiles à surmonter?
- Qu'est-ce qu'ils pensent des conseils qui sont donnés pour surmonter ces obstacles?
- Selon eux, quel est le meilleur conseil à donner à quelqu'un qui veut attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles?
- Quel autre conseil donneraient-ils à quelqu'un qui veut attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles avec un nouveau partenaire?

N.B. SVP mettre l'emphase sur les solutions aux obstacles associés au report de la première relation sexuelle.

CONSEILS POUR VOUS AIDER À ATTENDRE À PLUS TARD AVANT D'AVOIR DES RELATIONS SEXUELLES

● Vous avez de la difficulté à vous contrôler :

- Décidez à l'avance jusqu'où vous voulez aller et discutez dès que possible de vos limites personnelles avec votre partenaire. N'attendez pas de vous retrouver dans une situation à risque! Si cette personne tient vraiment à vous, elle respectera votre décision!
- Apprenez à reconnaître l'intensité de votre excitation pour pouvoir vous arrêter avant qu'il ne soit trop tard!
- Il est préférable d'éviter les situations à risque où vous avez des chances de perdre le contrôle (comme être seul dans la chambre à coucher avec votre partenaire). N'oubliez pas que vous pouvez partir si la situation devient inconfortable.
- N'abusez pas des drogues et de l'alcool. Vous ne souhaitez pas vous réveiller le lendemain d'un party et avoir une surprise désagréable!

● Vous vivez une relation saine et amoureuse avec votre partenaire :

- Certains adolescents préfèrent attendre d'être mariés avant d'avoir des relations sexuelles. C'est une décision personnelle valable qui doit être respectée. Si vous trouvez difficile de résister, rappelez-vous sur tous les avantages d'attendre et d'éviter les situations à risque où vous pourriez perdre le contrôle.
- Certaines personnes décident d'avoir des relations sexuelles parce qu'elles ont une relation saine et amoureuse. Si c'est votre cas, n'oubliez pas de toujours utiliser un condom!

● **Vous ressentez beaucoup de pression de la part de votre partenaire :**

- Si votre partenaire vous demande de faire l'amour, vous pouvez lui dire que vous préférez attendre. Il est important de respecter votre décision et de résister à la pression externe. Si cette personne tient vraiment à vous, elle respectera et honorera votre décision!
- Si vous avez peur de perdre votre partenaire, il est préférable d'exprimer clairement vos sentiments. Par exemple, vous pourriez dire : «Je t'aime beaucoup et je ne veux pas te perdre mais je ne suis pas prêt à avoir des relations sexuelles maintenant». Ne donnez pas un message ambigu à votre partenaire (ex. : laisser votre partenaire croire que vous pourriez avoir des relations sexuelles quand en réalité vous n'en avez pas l'intention).

Tout ce que vous devez savoir sur la prévention : Les ITS, le VIH et le sida

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Reconnaître la rapidité avec laquelle les infections transmises sexuellement (ITS) et le VIH peuvent se transmettre
- Nommer trois modes de transmission du VIH
- Nommer les ITS les plus courantes
- Reconnaître que toutes les ITS peuvent être transmises, même si la personne n'a aucun symptôme
- Décrire ce qu'il faut faire quand une personne est infectée par une ITS

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

Le jeu de l'autographe : préparez une feuille de papier de la même grandeur à remettre à chaque élève. Inscrivez un petit S pour sida à l'arrière d'une des feuilles. Inscrivez un petit «C» pour condom à l'arrière d'une autre feuille, un petit A pour «attendre à plus tard avant d'avoir une relation sexuelle» sur une autre feuille. Afin d'éviter d'attirer l'attention des élèves sur ces lettres, inscrivez des lettres autres que S, C et A à l'arrière des autres feuilles.

Présentation PowerPoint

PROCÉDURE

Introduisez le sujet de la leçon d'aujourd'hui en demandant aux élèves ce qu'ils savent sur les ITS (diapositive 1). Pourquoi ce sujet est-il important? Est-ce que les élèves pensent qu'ils sont à risque d'être infectés par une ITS?

Présentez quelques faits généraux sur les ITS, par exemple : «En fait, les jeunes d'Eeyou Istchee attrapent des infections transmises sexuellement! Les ITS sont plus répandues en Eeyou Istchee que dans le reste du Québec. Souvent, les personnes ne savent pas qu'elles sont infectées parce qu'elles ne présentent pas de symptômes. Mais ces personnes peuvent tout de même transmettre l'infection aux autres.

Dans plusieurs cas, il n'y a pas de remède et la personne est infectée par le virus pour la vie.

Les ITS peuvent aussi avoir de graves conséquences sur la santé telles que causer l'infertilité ou avoir un risque élevé de développer un cancer du col de l'utérus chez les filles qui ne sont pas vaccinées.

Toutes les ITS peuvent être transmises de la mère infectée au bébé pendant la grossesse ou à l'accouchement.

Les infections transmises sexuellement (ITS) sont une grande source d'inquiétude en Eeyou Istchee parce que plusieurs jeunes sont atteints. En tant qu'élèves du programme chii kayeh iyaakwaamiih, vous jouerez bientôt un rôle important dans la lutte contre les ITS, le VIH et le sida dans votre école, votre communauté et votre Nation. C'est donc le bon moment pour poser toutes vos questions à propos de ce sujet important. Ne vous gênez pas, toutes les questions sont de bonnes questions!»

Poser la question suivante aux élèves. Croyez-vous que les jeunes de cette communauté sont à risque pour le VIH et le sida?

Mettez l'accent sur les points suivants qui démontrent qu'en effet, les jeunes d'Eeyou Istchee sont à risque d'être infectés par le VIH.

- le nombre de personnes infectées par le VIH en Eeyou Istchee est inconnu;
- une personne peut être infectée et ne pas le savoir;
- cette personne peut propager le VIH sans le savoir;
- le taux des autres ITS est élevé en Eeyou Istchee;
- une épidémie de VIH - sida pourrait survenir à cause de comportements à risque tels:
 - l'utilisation de drogues intraveineuses lorsque les aiguilles contaminées sont partagées entre les personnes;
 - l'abus d'alcool parce qu'il mène souvent à des relations sexuelles sans condom;
 - des comportements à risque lorsque les personnes sortent des communautés;
 - la peur et l'ignorance des dangers du VIH et du sida. Les personnes pensent qu'elles n'ont pas besoin de se protéger parce que :
 - elles pensent qu'elles vont l'attraper de toute façon;
 - elles sont certaines que ça ne peut pas leur arriver.

Partie 1 LE JEU DE L'AUTOGRAPHE

- Remettez une feuille de papier à chaque élève (voir matériel : le jeu de l'autographe).
- Demandez à chaque élève de serrer la main de trois autres élèves de la classe et de leur faire signer sa feuille de papier. S'il y a moins de 10 élèves dans la classe, ceux-ci devraient avoir la permission d'aller chercher une signature de quelqu'un à l'extérieur de la classe, si possible.
- Lorsque les élèves ont terminé, demandez-leur de retourner à leur place.
- Demandez à l'élève qui a un « S » à l'arrière de sa feuille de venir à l'avant de la classe. Informez le groupe que pour cette activité uniquement, cet élève est séropositif.
- Demandez-lui de lire les trois noms sur sa feuille. Demandez à ces élèves de venir à l'avant de la classe. Ils sont peut-être séropositifs parce qu'ils ont eu des relations sexuelles avec quelqu'un qui est séropositif. Si la personne nommée n'est pas dans la classe, écrivez son nom sur le tableau.
- Demandez aux élèves au devant de la classe de lire les noms inscrits sur leur feuille et invitez les nouveaux à se rendre à l'avant de la classe. Ils sont peut-être infectés eux aussi. Continuez ainsi jusqu'à ce que la majorité des élèves soient à l'avant de la classe.
- Faites la démonstration que, dans ce jeu, tous les élèves ont été en contact directement ou indirectement avec la première personne qui était séropositive et que certains d'entre eux ont même été en contact plus d'une fois.

- Demandez aux élèves qui sont debout à l'avant de la classe de regarder à l'arrière de leur feuille. Ceux qui trouvent les lettres «C» ou «A» peuvent s'asseoir parce qu'ils ont fait le choix d'utiliser un condom ou d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles avec leur nouveau partenaire. Ces élèves ne sont pas à risque d'être infectés par le VIH.
- Demandez à tous les élèves de retourner à leur place.
- Pour conclure, invitez les élèves à partager leurs réactions et commentaires sur cette activité. Faites-leur remarquer que tous ceux qui étaient infectés par le VIH sont jeunes et en santé. Ils ne savaient pas qu'ils étaient infectés. Chacun d'eux croyait qu'il était en sécurité parce que le nombre de partenaires était bas (trois personnes).
- Pour aider les élèves à comprendre les risques qui sont associés à la transmission sexuelle du VIH et d'autres infections transmises sexuellement, demandez-leur de regarder le graphique dans leur cahier. M (16 ans) et M (17 ans) sont en amour. Parce que M et M n'ont eu que deux partenaires sexuels dans le passé, ils pensent que le risque d'être infecté par le VIH ou une autre infection transmise sexuellement est pratiquement inexistant. Mais est-ce vrai?
- Demandez aux élèves de donner leur opinion. Pour conclure, répondez aux deux questions retrouvées dans le cahier de l'élève.-

SECONDAIRE 1 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 10 PARTIE 1

A • Expliquez pourquoi M et M sont à risque d'attraper le VIH ou une autre infection transmise sexuellement?

Parce qu'ils ne connaissent pas tous les partenaires que leur partenaire actuel a eus avant, ni les partenaires de leurs propres partenaires passés.

B • Comment peuvent-ils briser la chaîne de transmission?

En utilisant un condom ou en s'abstenant d'avoir des relations sexuelles.

Partie 2 LES FAITS SUR LE VIH - SIDA ET LES ITS

- Présentez les éléments d'apprentissage en utilisant la présentation PowerPoint.
- Après la présentation, demandez aux élèves de remplir les espaces vides dans leur cahier.
- **Clé de correction:** 1) porteurs; 2) bonne santé; 3) peut transmettre; 4) par le sang; 5) la relation sexuelle; 6) de la mère à l'enfant; 7) relation sexuelle non protégée; 8) mère; 9) atteintes; 10) traitées; 11) pour la vie; 12) cancer; 13) aucune façon de guérir; 14) s'abstenir; 15) condom.

RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Les ITS sont habituellement transmises par un contact sexuel. Ces microbes aiment se multiplier dans les endroits chauds et humides du corps tels que la bouche et les parties génitales. Vous pouvez éviter le contact avec ces microbes en utilisant un condom.

Toutes les ITS peuvent être transmises de la mère au bébé soit pendant la grossesse (à travers le placenta) ou lors de l'accouchement, par un contact direct avec les microbes du vagin. Le bébé peut développer de graves problèmes de santé telle une grave infection des yeux.

Puisque les ITS ne causent aucun symptôme, n'attendez pas d'avoir des symptômes avant de consulter un médecin ou une infirmière. Si vous avez déjà eu des relations sexuelles non protégées, il serait très prudent de passer un test pour détecter ces infections avant qu'elles ne causent des problèmes.

Les femmes infectées peuvent présenter les symptômes suivants : un écoulement vaginal anormal, une sensation de brûlure en urinant, des saignements entre les périodes de menstruation, des douleurs lors des relations sexuelles et des douleurs abdominales. Chez les hommes, les symptômes peuvent être : un écoulement du pénis, des démangeaisons à l'intérieur du pénis, une sensation de brûlure en urinant et des douleurs aux testicules. Heureusement, ces infections peuvent être traitées par des antibiotiques!

Des problèmes d'infertilité peuvent surgir si le diagnostic et les traitements surviennent trop tard ou si le traitement n'est pas suivi jusqu'à la fin; par exemple : la personne ne prend pas correctement ses médicaments. L'infection commence dans le col de l'utérus mais peut se propager à l'utérus et aux trompes de Fallope, ce qui cause des dommages et des cicatrices sur les parois des trompes. Lorsqu'il y a des cicatrices, l'œuf fertilisé peut alors rester accroché dans les trompes et se développer à cet endroit. On appelle ce problème une grossesse ectopique (ou extra-utérine). C'est une situation dangereuse parce que la trompe peut éclater et la femme peut alors saigner abondamment. S'il y a beaucoup de cicatrices, elles peuvent alors bloquer complètement les trompes et il est possible que la femme ne puisse plus avoir de grossesse. Si l'infection se propage, elle peut aussi provoquer des douleurs abdominales constantes.

La gonorrhée non traitée peut parfois mener à l'infertilité chez l'homme. Il est préférable de prévenir les ITS que de les traiter ou de vivre avec les problèmes qui en résultent.

N'oubliez pas que vous pouvez prévenir les ITS! Si vous vous abstenez à avoir des relations sexuelles ou si vous utilisez toujours un condom, vous resterez en santé et sans infection. Si vous avez déjà eu des relations sexuelles non protégées, voyez une infirmière ou un médecin pour vérifier si vous avez développé une infection. Si vous êtes infecté par une ITS, il est très important de prendre tous vos antibiotiques même si vous ne présentez pas de symptômes et vous vous sentez parfaitement bien. Si vous ne prenez qu'une partie de vos antibiotiques, les microbes survivront, deviendront plus résistants et ils seront plus difficiles à éliminer. Ce qui veut dire que l'infection peut recommencer et être plus difficile à traiter. Il est encore plus important d'utiliser un condom pendant que vous prenez vos antibiotiques et au moins une semaine après les avoir terminés. Il est également très important d'aviser tous vos partenaires sexuels passés et présents aussitôt que possible pour qu'ils puissent aussi se faire traiter. C'est la seule façon d'arrêter la propagation. Ne soyez pas gêné ou embarrassé, sentez-vous fier d'avoir pris vos responsabilités.

Le VPH est l'un des virus les plus répandus et les plus courants dans le monde. Il existe plusieurs types de VPH qui peuvent affecter différentes parties du corps. Le VPH est la cause de près de 100 % des cancers du col de l'utérus. Il est possible d'être atteint de plus d'un type de VPH à la fois et plus d'une fois dans une vie.

L'infection au VPH peut présenter :

- aucun symptôme;
- de petites bosses indolores (petites verrues) partout sur les organes génitaux, dans l'anus et parfois dans la bouche;
- des écoulements ou des démangeaisons;
- cette infection peut être difficile à traiter;
- si un traitement est nécessaire, il peut être douloureux et nécessiter plusieurs visites médicales;
- les réinfections sont courantes.

D'autres faits importants à propos du VPH :

- La majorité des personnes se débarrassent du virus par elles-mêmes. Par contre, certaines personnes demeurent porteuses du virus pour la vie.
- Le VPH se propage facilement par le contact de peau à peau pendant les activités sexuelles, même s'il n'y a pas de pénétration du pénis.
- Un test Pap peut détecter le début d'un cancer précoce du col de l'utérus.
- Les condoms aident mais ils sont moins efficaces pour prévenir le VPH que pour prévenir la Chlamydia ou la gonorrhée parce que le virus et les verrues peuvent se trouver dans des endroits non protégés par le condom.
- Les condoms devraient être utilisés pendant tous les types de contacts génitaux (comme le frottement du pénis contre le vagin ou l'anus) et non seulement lors d'une pénétration.

Pourquoi vacciner les filles en 4^{ième} année et en secondaire 3?

- Parce que la réponse immunitaire au vaccin est meilleure entre les âges de 9 et 11 ans, ce qui veut dire que c'est la période où le vaccin est le plus efficace.
- Parce que le vaccin est plus efficace lorsqu'une personne n'est pas encore infectée. Comme l'infection survient habituellement pendant les premières années des activités sexuelles, il est préférable que les filles soient vaccinées avant qu'elles deviennent actives sexuellement.
- Un vaccin de rappel est donné en secondaire 3 pour une protection optimale alors que le risque d'infection au VPH augmente.

Il existe 2 virus de l'herpès simplex (HSV) : le type 1 et le type 2. L'infection de type 1 se loge habituellement autour de la bouche (elle s'appelle «feu sauvage» ou «bouton de fièvre»). L'infection de type 2 touche habituellement les parties génitales et l'anus. Cette infection peut se transmettre par tout contact avec la salive ou avec une cloque ou une plaie purulente de la personne infectée. Ces contacts se font lorsque les personnes s'embrassent, ont des relations sexuelles orales ou lors de pénétration vaginale ou anale. Une personne infectée par le HSV l'est pour la vie.

L'herpès génital peut causer :

- aucun symptôme;
- des cloques ou des plaies douloureuses sur les parties génitales ou l'anus;
- une sensation de brûlure en urinant;
- un écoulement du vagin ou du pénis;
- une sensation générale d'inconfort (fièvre, maux de tête, douleurs musculaires, nausées).

Ces symptômes peuvent être réduits par des médicaments, il est donc important de consulter une infirmière ou un médecin dès que possible si vous pensez être atteint de l'herpès génital.

D'autres notions importantes sur le HSV :

- le virus peut se transmettre même si la personne infectée ne présente aucun symptôme;
- les condoms aident à prévenir la propagation de ce virus mais ne fonctionnent pas aussi bien lorsque les cloques ou les plaies sont à des endroits non couverts par le condom;
- les condoms devraient être utilisés pour tous types de contact génital (comme le frottement du pénis contre le vagin ou l'anus) et non seulement lors d'une pénétration.

Tout ce que vous devez savoir sur la prévention : Les grossesses non planifiées : réflexion sur les conséquences

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Imaginer ce qu'ils auraient à faire s'ils apprenaient qu'ils attendent un bébé
- Réfléchir aux conséquences d'une grossesse et de l'arrivée d'un enfant dans leur vie

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

En introduisant cette leçon, assurez-vous de ne pas donner l'impression qu'avoir un bébé à un jeune âge est toujours mauvais, parce qu'il y a des différences culturelles à ce sujet. Dans certaines familles, c'est un événement joyeux et certains adolescents sont de très bons parents et sont heureux dans ce rôle. Cependant, il est aussi très important d'insister sur l'importance d'être prêt physiquement, mentalement, émotionnellement, spirituellement et financièrement à avoir un bébé. Il faut donc mettre l'emphase sur l'importance de la planification d'une grossesse autant pour les garçons que les filles.

Partie 1 RÉFLEXION SUR LES CONSÉQUENCES D'UNE GROSSESSE NON PLANIFIÉE

- Demandez aux élèves de répondre individuellement aux questions dans leur cahier. Il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses.

Partie 2 UNE JOURNÉE DANS LA VIE DE...

- Demandez aux élèves d'écrire dans leur cahier ce qu'ils font pendant une journée typique sous la colonne : Mon horaire.
- Demandez aux élèves de remplir les horaires de Siibii et Siibiish comme s'ils étaient les parents d'un nouveau-né. Pour ce faire, ils doivent découper chacune des actions fournies dans leur cahier. Chaque carte représente une action typique d'un nouveau parent. Afin d'établir l'horaire typique d'un nouveau parent, les élèves doivent associer chaque action avec une période de temps dans l'horaire en collant la carte à côté de la période de temps, dans l'ordre de leur choix.
- À la toute fin, demandez aux élèves de nommer ou de décrire les changements dans la vie de Siibii et de Siibiish depuis l'arrivée du nouveau né.

Tout ce que vous devez savoir sur la prévention : Révision de ce que vous avez appris

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Faire une révision des connaissances et habiletés qu'ils ont acquises pendant le programme chii kayeh iyaakwaamiih

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

Crayon rouge, jaune et orange pour chaque élève

PROCÉDURE

Dites aux élèves que traditionnellement, quand une personne se rendait dans les bois, les aînés lui remettaient un sac à dos rempli des choses dont il aurait besoin pour se protéger. Ces choses se nommaient iyaakwaamisiih. Dites leur que pendant leur voyage à travers le programme chii kayeh iyaakwaamiih, ils accumulent eux aussi des iyaakwaamisiih.»

Puis, dites-leur : «Réfléchissez à ce que vous avez appris jusqu'à maintenant dans le programme chii kayeh iyaakwaamiih.»

Ensuite, à partir de la liste dans le cahier de l'élève, demandez-leur de choisir les iyaakwaamisiih qu'ils sont fiers d'avoir appris et qu'ils trouvent utiles de conserver dans leur sac à dos pour toute la vie.

Demandez aux élèves de les découper et de les mettre dans le sac à dos qui se trouve à l'arrière de leur cahier. Ils en auront besoin plus tard.

Pendant la leçon d'aujourd'hui, les élèves réviseront ces outils importants afin de se rappeler les notions qu'ils ont apprises pendant le programme chii kayeh iyaakwaamiih.

Partie 1 RETOUR SUR CE QUE VOUS AVEZ APPRIS

- Demandez aux élèves de noter un élément important qu'il faut retenir pour chaque iyaakwaamisiih qu'ils ont retenus.
- Ils peuvent revoir les différentes leçons de leur cahier pour trouver les renseignements nécessaires.
- Si le temps le permet, demandez aux élèves d'illustrer l'utilisation d'un outil dans la vie quotidienne.

Partie 2 LE MÉLÈZE

- Pour terminer, dites aux élèves que les auteurs du programme ont besoin de leur aide afin d'améliorer le programme pour les générations futures. Ils peuvent contribuer à ce processus en remplissant le Mélèze et le questionnaire de la fin. **N.B. Les élèves peuvent refuser de participer à cette activité.** SVP envoyez les Mélézes et les questionnaires au bureau de santé publique à Mistissini.

Secondaire 2



Les relations saines : Les traditions cries; l'estime de soi

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Décrire les traditions associées aux différents apprentissages de la vie
- Définir ce qu'est l'estime de soi
- Développer leur estime de soi

MATÉRIEL

Cahier de l'élève
Une boîte ou une enveloppe (pour chaque élève)
Des magazines
De la colle et des ciseaux

Note: Il est préférable d'inviter un aîné pour parler à la classe des traditions cries. Si aucun aîné n'est disponible à ce moment, assurez-vous d'en inviter un plus tard durant l'année.

PROCÉDURE

Faites le lien avec le programme de secondaire 1. « L'année dernière, vous avez commencé vos apprentissages du cercle sacré de la vie. Vous avez appris que les quatre étapes de la vie sont une période de temps où une personne traverse :

- l'enfance
- l'adolescence
- l'âge adulte
- l'âge aîné

Chacune des étapes est associées à un rôle et à des responsabilités. Les responsabilités de l'adolescent sont de faire de nouveaux apprentissages et de développer de nouveaux comportements. Les cérémonies traditionnelles sont une façon de faire ces apprentissages. Aujourd'hui, vous verrez certaines des traditions cries ».

Invitez un aîné à venir parler à la classe des traditions cries ou lisez quelques descriptions du cahier de l'élève et posez les questions suivantes aux élèves.

Demandez aux élèves ce qu'ils connaissent des traditions crie : ont-ils déjà participé à des cérémonies? Comment se déroulent-elles? Pourquoi existent-elles? Quels sentiments ont-ils pendant ces cérémonies?

Dites aux élèves que le fait de se sentir bien dans leur identité culturelle est important pour leur estime de soi et leur bien être. En fait, plus une personne se sent bien dans son identité culturelle, plus elle a tendance à prendre soin de sa santé et à adopter de saines habitudes de vie.

Partie 1 RÈGLES POUR LE PROGRAMME CHII KAYEH IYAAKWAAMIH

- Invitez les élèves à proposer des règles qu'ils trouvent importantes de respecter pendant les cours.
- Finalement, demandez aux élèves d'écrire ces règles sur la page appropriée dans le cahier de l'élève et de signer.

Partie 2 COMMENT JE ME PERÇOIS

- Demandez aux élèves de décorer une boîte (une petite boîte comme une boîte de mouchoir) ou une enveloppe en utilisant des images découpées dans des magazines. Ces images doivent les représenter.
- Leur nom doit être écrit clairement sur la boîte ou l'enveloppe.
- Lorsque les boîtes ou les enveloppes sont terminées, demandez aux élèves de les placer à l'avant de la classe.

Partie 3 CERTAINES DES QUALITÉS QUE JE REMARQUE CHEZ MES CAMARADES DE CLASSE

- Demandez aux élèves de lire la liste de qualités qui se trouve dans leur cahier d'exercice.
- Demandez-leur de choisir au moins une qualité pour chaque camarade de classe.
- Ensuite, demandez-leur de découper la qualité et de la placer dans la boîte (ou l'enveloppe) appropriée à l'avant de la classe.

Partie **4** MES QUALITÉS

- Demandez aux élèves :
 - 1 • D'ajoutez une photo d'eux-mêmes (ou une image qui les représente).
 - 2 • De regarder dans leur boîte ou leur enveloppe pour voir ce que leurs camarades de classe pensent d'eux.
 - 3 • D'écrire ce qu'ils ont trouvé dans leur boîte (ou enveloppe).
 - 4 • De compléter la dernière question avec les qualités qu'ils voient en eux-même.
- Lorsque les élèves ont terminé, rappelez-leur que lorsqu'ils ont un défi à relever dans leur vie ou une situation difficile, ils pourront jeter un coup d'œil à l'exercice « Mes qualités » et ils pourront être fiers de leurs belles qualités.

Les relations saines : Une façon de résoudre les problèmes

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Apprendre une stratégie de résolution de problème;
- Utiliser une stratégie de résolution de problème dans différentes situations

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

Posez les questions suivantes aux élèves. Croyez-vous qu'il est important de savoir comment résoudre un problème dans une relation saine? Pour quelles raisons?

Ensuite définissez ce qu'est un problème: c'est un obstacle qui vous empêche d'atteindre vos buts ou rend difficile l'atteinte de vos buts.

Regardez l'illustration avec les élèves. Les personnes sur cette illustration ont un problème. Elles veulent cueillir des bleuets mais pour y arriver, elles doivent traverser la rivière. La rivière est l'obstacle qui rend difficile l'atteinte de leur but.

Demandez aux élèves de faire des suggestions qui aideront ces personnes à traverser la rivière. Écrivez les réponses sur le tableau.

Démontrez qu'il y a toujours plusieurs solutions à un problème en utilisant les suggestions proposées par les élèves ou en ajoutant les vôtres au besoin.

Demandez aux élèves de suggérer un problème que deux partenaires pourraient éprouver dans une relation amoureuse.

Puis, voyez le processus de résolution de problème avec les élèves en utilisant cet exemple pour illustrer les différentes options qu'ils ont.

Regardez le problème d'un point de vue différent

- Obtenez plus d'information.
- Essayez de voir la situation du point de vue d'une autre personne.
- Discutez-le avec quelqu'un qui a un autre point de vue.

Discutez de cela avec quelqu'un en qui vous avez confiance et qui peut vous aider à...

- Trouver des options différentes.
- Choisir la meilleure alternative.
- Réfléchir aux conséquences de votre décision.
- Trouvez une personne ressource.

Prenez une pause ou retirez le problème de votre esprit pour le moment

- Détendez-vous. Vous pourriez trouver une nouvelle idée, un plan ou une stratégie.
- Après une pause, essayez de nouveau et soyez persistant.

Faites quelque chose de concret

- Quelle est la cause de ce problème? Pourquoi cela est-il arrivé?
- Quel est mon but?
- Quelles sont mes options? Pour chaque option, qu'est-ce qui arriverait si ...
- Choisissez la meilleure option et passez à l'action.

Faites un plan

- Quelles sont les pas à prendre pour atteindre mon but?
- Ai-je besoin de prendre de plus petits pas?
- Combien de ces pas ai-je déjà pris?
- Qu'est-ce qui m'arrête d'atteindre mon but?
- Quel pas ai-je besoin de prendre pour surmonter cet obstacle?

Partie 1

UN PROBLÈME, PLUSIEURS SOLUTIONS

- Lisez l'histoire de Siibiish et Siibii avec les élèves.
- Demandez aux élèves d'identifier la réponse au problème illustré par chaque exemple (chaque bulle) dans leur cahier. Les réponses possibles se retrouvent sous : « Façons possibles de réagir face à un problème ». Voyez ensuite la clé de correction avec eux.

SECONDAIRE 2 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 2 PARTIE 1

C'est vrai, Siibii est un beau gars. En réalité, je me sens fière de voir que d'autres personnes s'intéressent à lui.

Siibiish envisage son problème d'un point de vue différent.

Je vais prendre une grande respiration et tenter de comprendre ce qui se passe. Je vais aller voir Siibii et m'asseoir à côté de lui. En fin de compte, je réalise qu'une des filles est sa cousine qui vient d'une autre communauté!

Siibiish pose un geste concret.

Cette situation me rend triste. Je suis trop fâchée pour agir maintenant mais dès que je me serai calmée, je m'affirmerai et lui dirai comment je me sens. J'espère qu'il tiendra compte de ce que je ressens.

Siibiish fait un plan d'action.

Je vais parler avec ma sœur aînée de ce qui est arrivé. Je me sens toujours bien lorsqu'elle m'écoute et je lui fais confiance. Elle ne racontera pas cette histoire à tout le monde.

Siibiish en discute avec

quelqu'un en qui elle a confiance.

Je ne m'inquiéterai pas maintenant. Je regarde un bon match avec mes amis et j'ai beaucoup de plaisir.

Siibiish prend une distance face au problème ou l'oublie pour un certain temps.

Partie **2** DEMANDER DE L'AIDE OU DES CONSEILS

- Demandez aux élèves de faire une liste des personnes qu'ils peuvent consulter pour avoir de l'aide ou des conseils.
- Les élèves devraient écrire le nom ou la fonction de ces personnes dans le cercle approprié de leur cahier. Lorsque la même personne peut aider avec différents types de problèmes, le nom de cette personne devrait être écrit à la jonction des cercles appropriés.

Les relations saines :

Les caractéristiques d'une relation saine

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Distinguer une relation amoureuse saine d'une relation amoureuse malsaine
- Réfléchir au type de relation amoureuse qu'ils ont envie de vivre avec leur partenaire

MATÉRIEL

Cahier de l'élève
Présentation PowerPoint

PROCÉDURE

Commencez cette leçon en présentant, à partir du cahier de l'élève, seulement les renseignements qui se trouvent dans les sections 1 et 2 concernant les relations amoureuses, sous la rubrique « Ce que vous apprenez aujourd'hui ».

Partie 1 S'UNIR

- Lors de cette activité, les élèves auront à réfléchir à leur relation amoureuse idéale. Pour illustrer cette relation, ils créeront un objet tridimensionnel composé de deux cercles sacrés de la vie qu'ils devront emboîter.
- Donnez les directives suivantes aux élèves :

1 • La première étape consiste à créer le cercle sacré de la vie qui vous représente.

- Découpez le premier cercle.
- Écrivez ou dessinez dans chaque quartier (mental, physique, émotionnel et spirituel) un ou certains aspects qui vous représentent. Pour vous aider à trouver des exemples, consultez la leçon 1 de votre cahier.

2 • La deuxième étape consiste à créer le cercle sacré de la vie représentant votre partenaire idéal.

Demandez-vous ce que vous recherchez dans une relation. Pour vous aider à trouver des exemples, pensez aux qualités que vous appréciez chez vos amis et les membres de votre famille.

- Découpez le deuxième cercle.
- Écrivez ou dessinez dans chaque quartier (mental, physique, émotionnel et spirituel) un ou certains aspects qui vous attireraient chez votre partenaire idéal.

3 • La troisième étape consiste à emboîter les cercles.

- Découpez le long de la ligne indiquée sur chaque cercle.
 - Emboîtez les cercles en glissant les fentes l'une dans l'autre.
- Finalement, dites aux élèves de conserver ce bricolage à un endroit de leur choix pour qu'ils s'y réfèrent quand ils veulent se rappeler ce qu'ils recherchent dans une relation amoureuse.

Partie 2 QU'EST-CE QUE VOUS RECHERCHEZ CHEZ UN PARTENAIRE ?

- Dites aux élèves que, grâce à ce qu'ils ont appris, ils peuvent maintenant prendre des décisions éclairées relativement à ce qu'ils veulent et ce qu'ils ne veulent pas dans une relation amoureuse.
- Invitez les élèves à remplir le questionnaire qui se trouve dans leur cahier en cochant la réponse qui correspond le mieux à leur opinion. Ensuite, demandez-leur d'ajouter dans leurs propres mots, dans l'espace prévu à cet effet, tout autre élément qu'ils jugent important.

L'affirmation de soi et attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles : Refuser ce que vous ne voulez pas

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Identifier des techniques de refus efficaces et celles qui sont inefficaces;
- Donner des exemples de techniques de refus efficaces.

MATÉRIEL

Cahier de l'élève
Présentation PowerPoint

PROCÉDURE

Revoir avec les élèves le contenu de secondaire 1 sur les caractéristiques d'une communication affirmative et les stratégies de refus (voir présentation PowerPoint).

Partie 1 STRATÉGIES DE REFUS EFFICACES ET INEFFICACES

- Demandez aux élèves de former une équipe composée de 2 élèves.
- Demandez à chaque équipe de lire les situations dans leur cahier et de décider si chaque situation représente une stratégie de refus efficace ou inefficace.

Partie **2** CRÉEZ VOTRE PROPRE SCÉNARIO

- En équipe de deux, demandez aux élèves d'utiliser des stratégies de refus efficaces en rédigeant un court scénario dans leurs mots. Ces scénarios seront complétés à la prochaine leçon puis lus à la classe.
- En conclusion, encouragez les élèves à utiliser ce qu'ils ont appris dans des situations de la vie courante. Plus ils s'exerceront, plus ça deviendra facile!

L'affirmation de soi et attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles : Pratiquer vos techniques de refus

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Utiliser des stratégies de refus efficaces

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

Aujourd'hui, les élèves finiront d'écrire leurs scénarios et les partageront avec la classe. Revoyez avec les élèves la feuille d'observation qui sera utilisée au moment de la présentation du scénario de chaque équipe (voir la clé de correction).

Partie 1 CRÉEZ VOTRE PROPRE SCÉNARIO

- Demandez aux équipes de terminer les scénarios commencés lors de la dernière leçon.

Partie 2 PARTAGE DE SCÉNARIOS

- Demandez à chaque équipe de remettre son scénario puis distribuez-le aux autres équipes. Demandez aux équipes de présenter le scénario qui leur a été remis (en lisant ou en jouant des rôles). Invitez les autres élèves à compléter la feuille d'observation tout en écoutant chacun des scénarios.
- Pour conclure, féliciter les élèves pour leur bon travail et rappelez-leur qu'ils peuvent toujours refuser ce qu'ils ne veulent pas sans se sentir coupable.

L'affirmation de soi et attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles : Ce que vous devez dire à votre partenaire

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Choisir une technique de refus efficace pour affirmer leur décision d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles avec un nouveau partenaire

MATERIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

Présentez cette leçon en rappelant aux élèves certains des éléments déjà appris sur l'affirmation de soi dans le programme chii kayeh iyaakwaamiih. Revoyez les éléments d'une communication affirmative :

- utiliser un langage corporel affirmatif;
- dire ce que vous ressentez réellement (le positif et le négatif);
- dire ce que vous voulez ou ce dont vous avez besoin;
- refuser ce que vous ne voulez pas sans vous sentir coupable

Puis, dites aux élèves «Attendre à plus tard peut être très difficile lorsque votre partenaire veut faire l'amour avec vous et il ou elle vous met de la pression. Aujourd'hui, vous apprendrez à répondre à cette pression en utilisant de façon affirmative un énoncé de refus.»

Partie 1 ÉNONCÉS DE REFUS

- Demandez aux élèves de former une équipe composée de 2 élèves.
- Les équipes doivent monter un dialogue avec tous les énoncés retrouvés dans le cahier de l'élève. Ils doivent commencer avec un énoncé «P» et alterner, de sorte que chaque énoncé «P» est suivi d'un énoncé «R» et ainsi de suite.

- En terminant, revoyez les dialogues avec la classe.
- Qu'est-ce que les élèves pensent de ces énoncés de refus? Peuvent-ils être utilisés dans des situations de la vie courante? Rappelez-leur l'importance de ne pas argumenter avec leur partenaire. Il est préférable pour eux d'énoncer leur refus et de passer à autre chose.
- Mettez l'accent sur le respect de soi et sur l'affirmation de leurs propres valeurs. Ces deux éléments sont liés à une bonne estime de soi.
- Terminez avec le message clé :
« Pour que ça soit plus facile d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles, parlez-en clairement et de façon affirmative avec votre partenaire. Au besoin, utiliser une technique de refus pour répondre à la pression exercée par votre partenaire. »

SECONDAIRE 2 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 6 PARTIE 1

P : JE NE VEUX PAS TE METTRE ENCEINTE. PROMIS!
TU PEUX ME FAIRE CONFIANCE.

R : JE TE FAIS CONFIANCE, MAIS N'IMPORTE QUELLE FILLE PEUT DEVENIR ENCEINTE SI ELLE A UNE RELATION SEXUELLE SANS PROTECTION. JE VEUX FINIR MES ÉTUDES AVANT D'AVOIR DES ENFANTS. C'EST POUR CETTE RAISON QUE J'AI DÉCIDÉ DE REMETTRE À PLUS TARD LES RELATIONS SEXUELLES.

P : JE T'AIME. JE NE T'ABANDONNERAI JAMAIS.
FAISONS L'AMOUR ENSEMBLE MAINTENANT.

R : JE T'AIME AUSSI, MAIS ÇA VA ÊTRE EXTRA SPÉCIAL PLUS TARD.
JE NE VEUX PAS FAIRE L'AMOUR MAINTENANT.

P : TOUS NOS AMIS ONT DES RELATIONS SEXUELLES.
C'EST QUOI TON PROBLÈME?

R : CE QUE NOS AMIS FONT N'EST PAS TOUJOURS BIEN POUR MOI.
JE VEUX ATTENDRE.

P : TU VEUX SAVOIR COMMENT ON SE SENT QUAND ON FAIT L'AMOUR, NON?

R : OUI, J'AIMERAI SAVOIR COMMENT ON SE SENT. MAIS JE NE SUIS PAS PRÊTE À FAIRE L'AMOUR. JE VEUX ATTENDRE D'ÊTRE VRAIMENT PRÊTE.

P : JE SUIS SÛRE QUE JE SUIS PROPRE.
TU N'ATTRAPERAS JAMAIS QUELQUE CHOSE DE MOI!

R : C'EST POSSIBLE QUE TU SOIS PROPRE. C'EST IMPOSSIBLE À VOIR COMME ÇA. JE VEUX MIEUX TE CONNAÎTRE ET PASSER DES TESTS AVANT D'AVOIR DES RELATIONS SEXUELLES. JE NE FERAI PAS L'AMOUR MAINTENANT.

P : VIENS, ON VA SE MARIER DE TOUTE FAÇON!

R : OUI, NOUS ALLONS NOUS MARIER UN JOUR ET CE SERA BEAUCOUP PLUS SIGNIFICATIF À CE MOMENT-LÀ. JE VEUX ATTENDRE D'ÊTRE MARIÉ(E) AVANT DE FAIRE L'AMOUR.

P : CE TOURNOI EST LE MOMENT PARFAIT!

R : CE TOURNOI N'A AUCUN RAPPORT AVEC LA SITUATION. ARRÊTE DE METTRE DE LA PRESSION SUR MOI. JE VEUX FAIRE AUTRE CHOSE OU RETOURNER À LA MAISON.

P : ON SE SENT BIEN TOUS LES DEUX. STP, NE ME DÉÇOIS PAS.

R : ON SE SENT BIEN TOUS LES DEUX PARCE QU'ON A DROP BU. JE NE VEUX PAS AVOIR DE REGRETS DEMAIN MATIN. JE REFUSE DE FAIRE L'AMOUR. JE VEUX ALLER À LA MAISON TOUT DE SUITE.

P : TU SAIS QU'ON EST PRÊT TOUS LES DEUX.

R : JE NE VEUX PAS FAIRE L'AMOUR MAINTENANT.
SVP, RESPECTE MA DÉCISION D'ATTENDRE.

P : LE MOMENT EST ARRIVÉ POUR NOUS DEUX!

R : CE N'EST PAS LE BON MOMENT POUR MOI. JE SAIS QUE C'EST DIFFICILE, MAIS J'AI DÉCIDÉ QUE JE VEUX ATTENDRE.

Tout ce que vous devez savoir sur la prévention : Les ITS et les grossesses non planifiées

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre comment prévenir les ITS et les grossesses non planifiées
- Créer un court message ou un slogan pour prévenir les ITS et les grossesses non planifiées chez les jeunes

MATÉRIEL

Cahier de l'élève
Dictionnaire
Dictionnaire des synonymes

PROCÉDURE

Introduisez le sujet de la leçon d'aujourd'hui en demandant aux élèves ce qu'ils savent sur les ITS.

Les élèves se souviennent-ils de l'apprentissage sur les ITS qu'ils ont fait l'année dernière? Pourquoi ce sujet est-il important? Est-ce que les élèves pensent qu'ils sont à risque d'être infectés par une ITS?

Les infections transmises sexuellement (ITS) sont une grande source d'inquiétude en Eeyou Istchee parce que plusieurs jeunes sont atteints. En tant qu'élèves du programme chii kayeh iyaakwaamiih, vous pouvez jouer un rôle important dans la lutte contre les ITS, le VIH et le sida dans votre école, votre communauté et votre Nation.

Dans le cadre de cette leçon nous allons créer ensemble un message ou un slogan pour contribuer à la prévention des ITS et des grossesses non planifiées parmi les jeunes.

Partie 1

RENSEIGNEMENTS IMPORTANTS SUR LES ITS ET LES GROSSESSES NON PLANIFIÉES

- Demandez aux élèves de remplir le questionnaire dans leur cahier.
- Corrigez les réponses avec les élèves.

SECONDAIRE 2 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 7 PARTIE 1

	VRAI	FAUX
<p>1 • Dans E.I., les ITS sont élevées parmi les jeunes. Ils sont beaucoup plus élevés que dans le sud du Québec.</p>	X	
<p>2 • Toute personne qui a une relation sexuelle non protégée peut aussi contracter une ITS ou le VIH. Cela ne dépend pas de qui vous êtes mais bien de ce que vous faites.</p>		
<p>3 • La plupart du temps, les gens n'ont pas de symptômes lorsqu'ils ont une ITS ou le VIH.</p>	X	
<p>4 • On peut transmettre une ITS seulement lorsqu'on a des symptômes, comme une sensation de brûlure pendant l'urination.</p>		X
<p>5 • Pour certaines ITS, il n'existe pas de remèdes pour les guérir. VIH, Herpes, parfois le VPH</p>	X	
<p>6 • Toutes les ITS sont transmissibles au bébé pendant la grossesse ou l'accouchement.</p>	X	
<p>7 • Il est préférable de toujours utiliser un condom, même lorsque la fille prend un contraceptif oral (la pilule ou l'injection). Les deux méthodes utilisées ensemble préviendront une grossesse non planifiée et aussi les ITS et le VIH. Les ITS les plus courantes peuvent causer l'infertilité. En utilisant un condom maintenant, vous vous assurez de pouvoir être enceinte plus tard, au moment choisi.</p>	X	
<p>8 • Le meilleur moment pour obtenir un test de dépistage est aussitôt qu'il y a des symptômes. N'attendez pas d'avoir des symptômes. Consulter le médecin ou l'infirmière pour obtenir des testes de dépistage si vous avez des relations sexuelles non protégées.</p>		X
<p>9 • Une fille peut devenir enceinte même lorsque le garçon retire son pénis du vagin avant l'éjaculation. Le coït interrompu n'est pas une méthode efficace de contrôle des naissances. Dès qu'un jeune homme a une érection, le liquide qui sort de son pénis peut contenir assez de spermatozoïdes pour provoquer une grossesse. L'homme n'a aucun contrôle sur ce liquide «pré-éjaculatoire».</p>	X	

	VRAI	FAUX
<p>10 • Une fille ne peut pas devenir enceinte lorsqu'elle a une relation sexuelle pendant ses menstruations.</p> <p>Plusieurs femmes (surtout les adolescentes) ont des cycles menstruels très irréguliers. Parfois l'ovule est libéré à un moment très rapproché de la période des menstruations et la femme peut devenir enceinte si elle a des relations sexuelles pendant ce temps. Les spermatozoïdes peuvent survivre dans le corps de la femme 4 à 7 jours et n'attendent que l'arrivée de l'ovule!</p>		X
<p>11 • "La pilule" ou "l'injection" est un des moyens de contraception les plus efficaces et elle est sans danger pour la majorité des femmes.</p> <p>L'efficacité de la pilule est de 92% à 99.7%. On estime que 85% des femmes qui ont des relations sexuelles non protégées deviendront enceinte au cours de la première année.</p>	X	
<p>12 • Si vous pensez que vous pourriez être enceinte parce que vous avez eu une relation sexuelle sans protection, il faut voir une infirmière ou un médecin immédiatement.</p> <p>Il est important de voir un médecin ou une infirmière aussitôt que possible pour obtenir l'information sur la contraception d'urgence. Cela peut aider à prévenir une grossesse non planifiée.</p>	X	

Partie 2 UN MESSAGE POUR LES JEUNES DE MA COMMUNAUTÉ

- Cela peut être fait avec l'ensemble de la classe comme une activité de remue-méninges.

ÉTAPE 1: EXPLIQUEZ LES RÈGLES DE L'ACTIVITÉ DE REMUE-MÉNINGES

- Toutes les idées sont encouragés;
- La critique des idées n'est pas autorisée;
- Plus il y d'idées, mieux c'est;
- Chaque élèves doit essayer de combiner ou de construire à partir des idées des autres.

ÉTAPE 2: PRÉCISEZ VOTRE OBJECTIF

- Définir clairement la situation que vous souhaitez promouvoir. Que voulez-vous qu'il se passe exactement? Quelle est la tâche? Quelle est l'action spécifique que vous voulez inspirer?
- Pourquoi les gens devraient-ils le faire? Quels sont les avantages de le faire? Inscrivez autant d'avantages que possible. Vous aurez besoin de vous référer à ces avantages plus tard.
- Qui essayez-vous de rejoindre? Quelles sont leurs attitudes et leurs caractéristiques?

ÉTAPE 3: LANCEZ LE PROCESSUS DE CRÉATION

- a) Trouver autant de mots que possible pour nommer la tâche ou d'adjectifs qui la décrivent avec enthousiasme. Ne vous inquiétez pas d'être idiot ou décalé. Utilisez un dictionnaire ou un dictionnaire des synonymes pour enrichir la liste de mots et de nouvelles idées. Retourner à la liste des avantages. Jouer sur les mots pour créer un nouveau concept.
- b) Mettre les mots en phrases pour combiner une description positive avec une suggestion spécifique. Déplacez les mots pour créer de nouvelles combinaisons. Le slogan doit être court (pas plus d'une phrase).

ÉTAPE 4: TESTEZ L'EFFICACITÉ DE VOTRE SLOGAN

- a) Clarté: Le message est-il clair, sans ambiguïté et faciles à comprendre? Le message pourrait-il être mal interprété ou considéré comme offensant?
 - b) Substance: le slogan est-il lié à l'objectif de départ et à l'action spécifique que vous voulez inspirer?
 - c) Persuasion: à l'aide de votre liste d'avantages, assurez-vous que votre slogan donne aux gens une bonne raison de faire ce que vous voulez qu'ils fassent.
- À la fin de cette activité de remue-méninges, demandez aux élèves d'écrire le slogan nouvellement créé dans le cahier de l'élève.

Tout ce que vous devez savoir sur la prévention : Les grossesses non planifiées : combien ça coûte?

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Développer leur habileté à faire un budget
- Calculer le coût des soins d'un bébé, la première année
- Reconnaître qu'une grossesse non planifiée peut avoir un impact financier important sur leurs parents et grands-parents

MATÉRIEL

Cahier de l'élève
Catalogues (Sears, Northern, etc.)
Calculatrices
Accès Internet (si disponible)

PROCÉDURE

Pendant la consultation pour le programme chii kayeh iyaakwaamiih, les parents et grands-parents ont mentionné qu'ils trouvaient important que les jeunes réalisent combien coûte l'arrivée d'un bébé et quel est son impact sur les parents et les grands-parents. Faire face à une grossesse non planifiée peut être difficile pour l'adolescente mais également pour ses parents et grands-parents.

Assurez-vous de ne pas donner l'impression qu'avoir un bébé à un jeune âge est toujours mauvais, parce qu'il y a des différences culturelles à ce sujet. Dans certaines familles, c'est un événement joyeux et certains adolescents sont de très bons parents et sont heureux dans ce rôle. Cependant, il est aussi très important d'insister sur l'importance d'être prêt physiquement, mentalement, émotivement, spirituellement et financièrement à avoir un bébé.

Cette activité peut se faire de deux façons. La première est de vous rendre au magasin avec votre classe pour que les élèves découvrent les prix des divers items sur leur liste et ensuite ils pourront compléter avec des catalogues. La deuxième façon est d'utiliser des catalogues (Sears ou du magasin local) en classe. Vous aurez besoin d'emprunter des catalogues supplémentaires d'autres personnes ou du magasin local pour en avoir assez pour votre classe (4 ou 5 exemplaires selon le nombre d'élèves). Vous pouvez aussi utiliser Internet pour trouver le coût des différents items. Si les élèves n'arrivent pas à trouver un prix, ils peuvent faire une estimation en demandant à leurs parents, à d'autres membres de la famille ou votre classe pourrait faire une estimation du coût de l'item suggéré.

Partie 1 FAITES UN BUDGET!

- Demandez aux élèves combien ils pensent qu'il en coûte de prendre soin d'un bébé la première année de sa vie. Écrivez les différentes réponses à cette question sur le tableau. Dites aux élèves qu'ils sauront s'ils ont la bonne réponse en faisant un vrai budget.
- En équipes de 3 ou 4 personnes, demandez aux élèves d'écrire le prix actuel de chaque item sur la liste qui se trouve dans leur cahier. Cet outil sera utilisé pour calculer ce qu'il en coûtera approximativement la première année de la vie d'un bébé. Si vous n'avez pas de catalogues, aidez votre classe en évaluant le coût de l'item suggéré ou en faisant une recherche sur Internet.
- Demandez aux élèves de comparer le coût qu'ils avaient donné au début du cours avec le coût actuel.
- Sont-ils surpris par le résultat de cet exercice?
- Comment le coût élevé associé à la première année de la vie d'un bébé les affecterait-ils ainsi que leur famille?
- Pour terminer, mettez l'accent sur le fait que l'arrivée non-planifiée d'un bébé est une surcharge financière pour toute la famille. La planification est la solution!

Tout ce que vous devez savoir sur la prévention : Prévenir l'ETCAF

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Définir ce qu'est l'ETCAF
- Identifier les causes de l'ETCAF
- Proposer des façons de prévenir l'ETCAF

MATERIEL

Cahier de l'élève
Ciseaux et colle

PROCÉDURE

Pour introduire l'ETCAF, demandez aux élèves ce qu'ils savent à ce sujet. Dites-leur : «Dans cette partie du programme chii kayeh iyaakwaamiih, vous en apprendrez un peu plus sur l'ETCAF et vous aiderez à prévenir l'ETCAF dans la communauté en partageant vos connaissances avec les autres.»

Demandez aux élèves de lire (ou lisez avec eux) «Ce que vous apprenez aujourd'hui».

Partie **1** DES FAITS SUR L'ETCAF

- Demandez aux élèves de répondre vrai ou faux aux questions sur l'ETCAF.
- Lorsqu'ils ont terminé, revoyez les réponses avec eux et ajoutez les «renseignements supplémentaires» qui se trouvent dans la clé de correction.

SECONDAIRE 2 - CLÉ DE CORRECTION

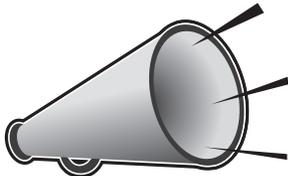
LEÇON 9 PARTIE 1

	VRAI	FAUX
<p>1 • ETCAF signifie Ensemble des Troubles Causés par l'Alcoolisation Fœtale</p> <p>Renseignements supplémentaires : C'est l'ensemble des malformations mentales et physiques causées par une exposition prénatale à l'alcool.</p>	✓	
<p>2 • L'ETCAF affecte uniquement les Premières Nations au Canada.</p> <p>Renseignements supplémentaires : L'ETCAF est une importante source d'inquiétude parmi les Premières Nations mais, il touche des personnes de tous les groupes, de tous les âges et de toutes les nationalités.</p>		✓
<p>3 • On peut prévenir l'ETCAF.</p> <p>Renseignements supplémentaires : Vous pouvez prévenir l'ETCAF en ne buvant pas d'alcool si vous êtes enceinte ou si vous planifiez avoir une grossesse.</p>	✓	
<p>4 • Il n'y a pas de moments pendant la grossesse où vous pouvez boire de l'alcool de façon sécuritaire.</p> <p>Renseignements supplémentaires : Comme le fœtus se développe du début de la grossesse jusqu'à l'accouchement, il n'y a pas de bons moments où vous pouvez boire de l'alcool.</p>	✓	
<p>5 • Pendant votre grossesse, vous pouvez prendre un verre d'alcool à l'occasion.</p> <p>Renseignements supplémentaires : Il n'y a aucune quantité d'alcool qui est sécuritaire. Il est préférable de ne pas consommer d'alcool pendant toute la grossesse.</p>		✓

Partie **2** QUELQUES OUTILS DE PRÉVENTION

- Demandez aux élèves de former des équipes de deux.
- Dites-leur de découper les cartes dans leur cahier et d'associer chaque exemple avec une illustration et avec un «outil de prévention».
- Assurez-vous qu'ils ont toutes les bonnes réponses avant de leur dire de coller les cartes dans leur cahier.
- Revoyez le tableau des «Outils de prévention» avec les élèves. Mettez l'accent sur ce qu'ils peuvent faire pour prévenir l'ETCAF dans leur communauté.

LEÇON 9 PARTIE 2

Pourquoi une femme pourrait boire de l'alcool pendant une grossesse?	Solutions	
Exemples	Illustrations	Outils de prévention
<p>Ne sait pas qu'elle est enceinte</p>		<p>Utilisez une méthode de contraception pour prévenir une grossesse non planifiée. Assurez-vous d'éviter de boire si vous planifiez devenir enceinte ou si vous avez des relations sexuelles non protégées.</p>
<p>Manque de soutien du père</p>		<p>Lorsque vous planifiez une grossesse avec votre partenaire, vous vous assurez que vous êtes prêts tous les deux physiquement, mentalement, émotionnellement et spirituellement à prendre soin d'un bébé et à traverser ensemble les étapes de la grossesse. Il est de la responsabilité du garçon d'aider sa partenaire à ne pas boire pendant la grossesse puisque l'avenir de son enfant en dépend.</p>
<p>N'est pas sensibilisée aux effets de l'alcool</p>		<p>Partagez vos connaissances sur l'ET-CAF avec vos amis, votre famille et votre communauté. Encouragez les femmes autour de vous à éviter l'alcool et les drogues lorsqu'elles sont enceintes. Vous pouvez aider vos amies enceintes ou des membres de votre famille en planifiant des activités où il n'y a pas d'alcool.</p>
<p>Ressent une pression sociale</p>		<p>Certaines personnes peuvent faire pression sur une femme qui est enceinte pour qu'elle prenne de l'alcool. Évitez les situations où vous pourriez trouver difficile de dire «non» à de l'alcool. Utilisez aussi les techniques apprises pour vous affirmer et dire «non» à ce que vous ne voulez pas.</p>
<p>A un problème d'alcool</p>		<p>Si vous trouvez difficile d'arrêter de boire, vous pouvez trouver de l'aide. Parlez à quelqu'un en qui vous avez confiance, à une infirmière ou un médecin.</p>

Les relations amoureuses et conclusion : Le respect mutuel des droits et libertés

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Distinguer la différence entre un comportement acceptable et un comportement inacceptable dans une relation saine

MATERIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

Présentez cette leçon à l'aide des renseignements retrouvés sous la rubrique « Ce que vous apprenez aujourd'hui ».

Partie **1** SAIN OU MALSAIN?

- Demandez aux élèves de lire ou de "jouer" les scénarios de Siibii et Siibiish. Ensuite, demandez aux élèves de répondre, en groupes de deux, aux questions de chacun des scénarios. Une fois que tout le monde aura terminé, discutez des scénarios avec la classe.

Partie 2 VRAI OU FAUX ?

- Avec le groupe, passez en revue les questions « vrai ou faux » sur le consentement sexuel. Ces éléments d'apprentissage ont été abordés en secondaire 1.

SECONDAIRE 2 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 10 PARTIE 2

	VRAI	FAUX
1 • Si la personne ne dit pas « oui » ou « non », cela veut dire qu'elle veut avoir une relation sexuelle.		X
2 • Le consentement mutuel veut dire que les deux partenaires donnent leur accord volontairement et librement, à toute activité sexuelle.	X	
3 • Un acte sexuel avec une personne sans son consentement constitue une agression ou un viol.	X	
4 • Vous ne pouvez pas présumer que vous avez le consentement de la personne, vous devez le demander clairement.	X	
5 • Si une personne refuse d'avoir une relation sexuelle, mais qu'elle change d'avis après avoir consommé plusieurs verres, il est acceptable d'avoir une relation sexuelle avec elle, puisqu'elle a donné son consentement.		X

Les relations amoureuses et conclusion: Et si vos droits ne sont pas respectés?

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les signes avant-coureurs qu'un partenaire pourrait devenir violent
- Connaître ce qu'ils doivent faire si leurs droits ne sont pas respectés
- Faire la distinction entre une relation saine et une relation malsaine

MATERIEL

Cahier de l'élève
Présentation PowerPoint

PROCÉDURE

Présentez les éléments de contenus retrouvés dans la présentation PowerPoint.

Partie 1 CE QUE VOUS POUVEZ FAIRE?

- Demander aux élèves de répondre aux questions de la partie 1 dans le cahier de l'élève.

SECONDAIRE 2 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 11 PARTIE 1

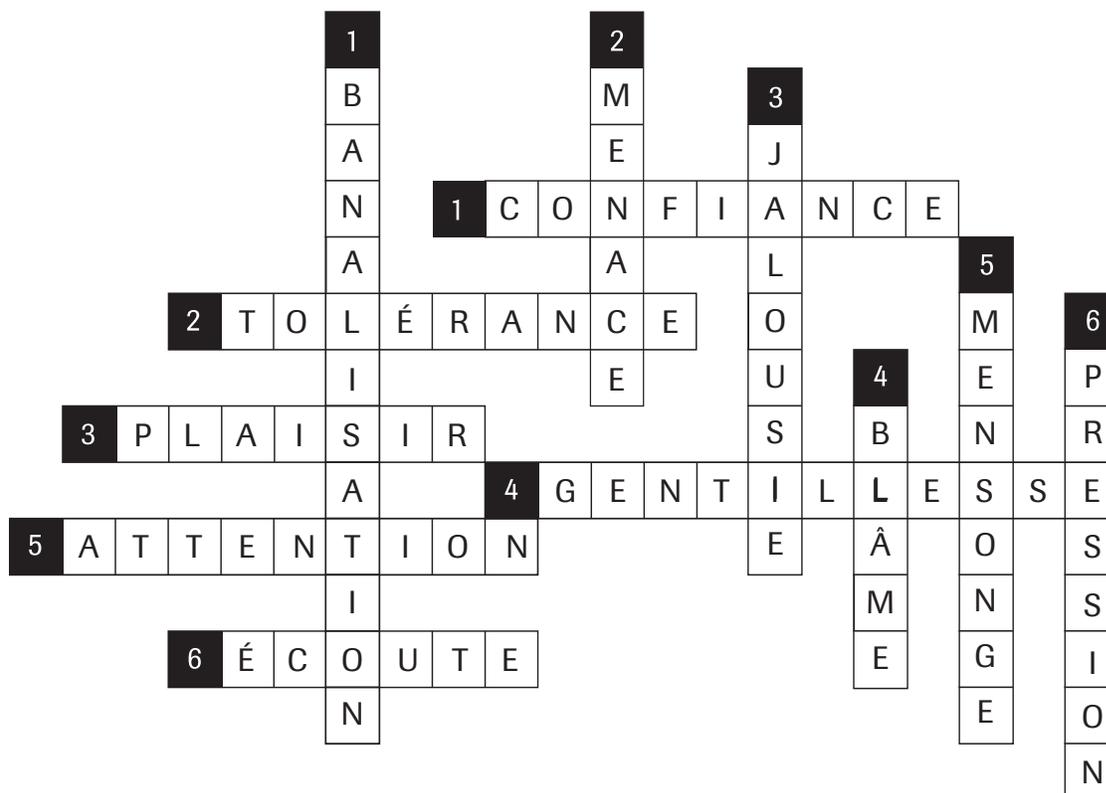
1. Éviter les situations qui peuvent être à risque ou dangereuse; quitter une situation à risque aussitôt que le danger est ressenti; demander de l'aide à une personne qui se soucie de mon bien-être.
2. Rechercher de l'aide immédiatement; aviser les personnes proches de moi; obtenir de l'aide d'un professionnel de la santé.
3. Éviter l'abus de l'alcool et des drogues car mon jugement et ma maîtrise de moi-même sont affaiblis; me retirer de la situation violente et prendre le temps de retrouver mon sang froid; obtenir de l'aide d'un professionnel de la santé.

Partie 2 MOTS-CROISÉS SUR LES SIGNES ASSOCIÉS AUX RELATIONS SAINES ET MALSAINES

- Demander aux élèves de remplir individuellement les mots-croisés dans le cahier de l'élève. Assurez-vous que les élèves comprennent que les mots à l'horizontale sont des signes (ou des exemples) d'une relation saine et que ceux à la verticale sont des signes (ou des exemples) d'une relation malsaine. Quand tout le monde a fini, passez en revue les réponses avec la classe.

SECONDAIRE 2 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 11 PARTIE 2



Tout ce que vous devez savoir sur la prévention : Révision de ce que vous avez appris

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Faire une révision des connaissances et habiletés qu'ils ont acquises pendant le programme chii kayeh iyaakwaamiih

MATÉRIEL

Cahier de l'élève

PROCÉDURE

Dites aux élèves que traditionnellement, quand une personne se rendait dans les bois, les aînés lui remettaient un sac à dos rempli des choses dont il aurait besoin pour se protéger. Ces choses se nommaient iyaakwaamisiih. Dites leur que pendant leur voyage à travers le programme chii kayeh iyaakwaamiih, ils accumulent eux aussi des iyaakwaamisiih.»

Puis, dites-leur : «Réfléchissez à ce que vous avez appris jusqu'à maintenant dans le programme chii kayeh iyaakwaamiih.»

Ensuite, à partir de la liste dans le cahier de l'élève, demandez-leur de choisir les iyaakwaamisiih qu'ils sont fiers d'avoir appris et qu'ils trouvent utiles de conserver dans leur sac à dos pour toute la vie.

Demandez aux élèves de les découper et de les mettre dans le sac à dos qui se trouve à l'arrière de leur cahier. Ils en auront besoin plus tard.

Pendant la leçon d'aujourd'hui, les élèves réviseront ces outils importants afin de se rappeler les notions qu'ils ont apprises pendant le programme chii kayeh iyaakwaamiih.

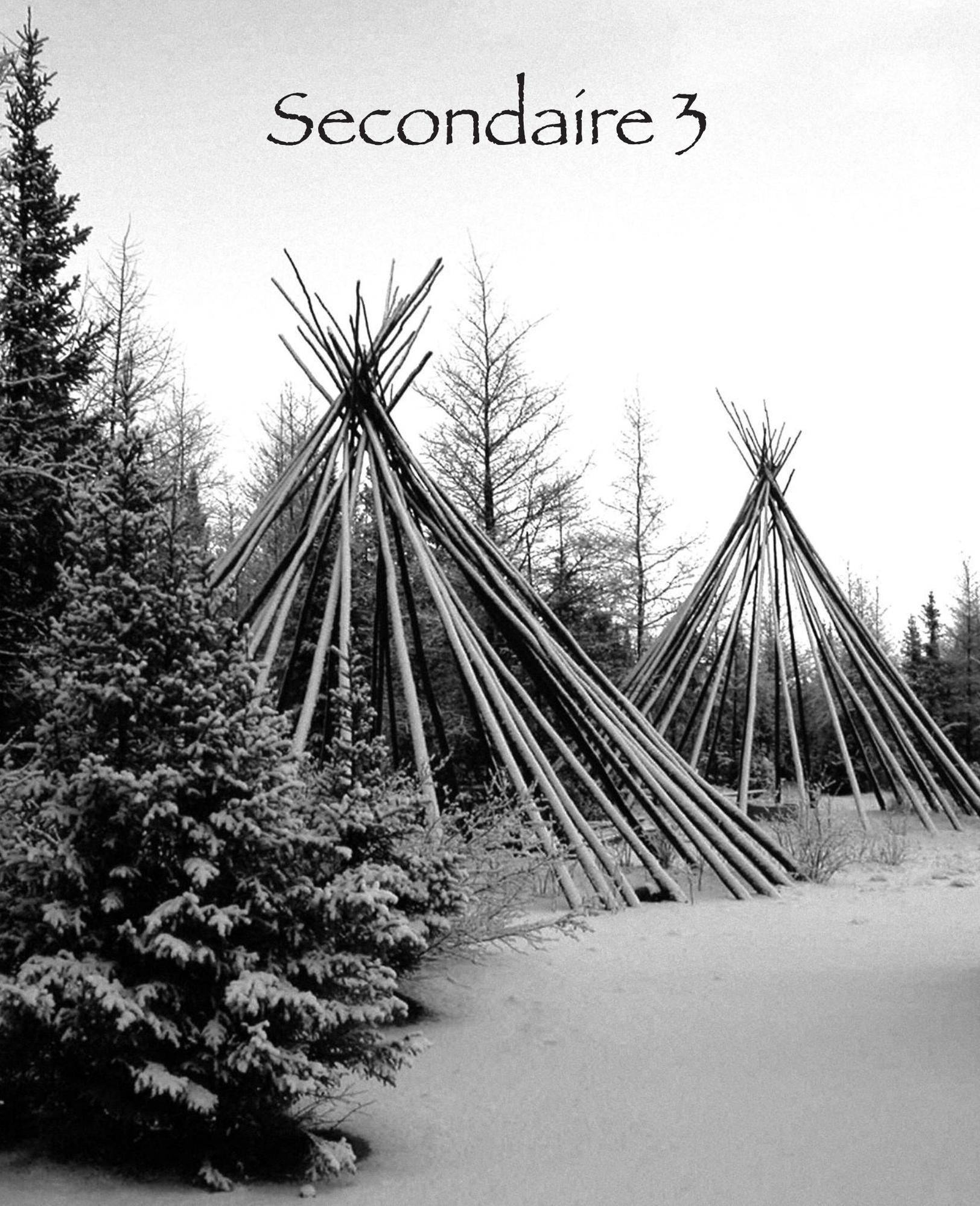
Partie 1 RETOUR SUR CE QUE VOUS AVEZ APPRIS

- Demandez aux élèves de noter un élément important qu'il faut retenir pour chaque iyaakwaamisiih qu'ils ont retenus.
- Ils peuvent revoir les différentes leçons de leur cahier pour trouver les renseignements nécessaires.
- Si le temps le permet, demandez aux élèves d'illustrer l'utilisation d'un outil dans la vie quotidienne.

Partie 2 LE MÉLÈZE

- Pour terminer, dites aux élèves que les auteurs du programme ont besoin de leur aide afin d'améliorer le programme pour les générations futures. Ils peuvent contribuer à ce processus en remplissant le Mélèze et le questionnaire de la fin. **N.B. Les élèves peuvent refuser de participer à cette activité.** SVP envoyez les Mélèzes et les questionnaires au bureau de santé publique à Mistissini.

Secondaire 3



Introduction :

Apprendre à travailler en équipe

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir des renseignements importants sur le programme
- Expérimenter des stratégies efficaces de travail d'équipe

MATÉRIEL*

- Le cahier de l'élève
- Un chronomètre ou une horloge pour vérifier le temps
- 1 modèle d'outarde (fabriqué avant le début du cours : voyez les instructions plus loin)
- Pour l'activité « La volée d'outardes », chaque équipe aura besoin du matériel suivant:
 - 1 photocopie du modèle d'outarde (voir annexe 1)
 - 5 cartons blancs et 5 cartons bruns (ou feuilles de papier), certaines équipes pourraient avoir besoin de plus si elles travaillent vite. Assurez-vous d'avoir du matériel supplémentaire en classe
 - 1 paire de ciseaux*
 - 1 bâton de colle (ou du papier collant) *
 - 1 boîte de crayons feutres *
 - 1 rouleau de corde (environ 1 mètre par équipe) *
 - 1 perceuse par équipe ou 1 pour la classe que vous laisserez à l'avant*
 - 2 morceaux de bois (bâtons) que vous joindrez en forme de V pour tenir les outardes. Cette forme devrait être faite avant le début du cours (vous pouvez sauter cette étape si vous ne trouvez rien qui puisse soutenir les outardes en forme de V)

*** Excepté pour le papier (ou le carton), vous devez respecter la quantité de matériel suggéré pour que les élèves apprennent à partager ce matériel. Aussi, afin d'être plus efficaces, les élèves devront déterminer des tâches spécifiques pour chaque coéquipier.**

COMMENT CRÉER UN MODÈLE D'OUTARDE *

- 1 • Reproduisez le corps de l'outarde sur du carton blanc (voyez l'annexe 1).
- 2 • Découpez le corps de l'outarde.
- 3 • Avec les crayons feutre, dessinez les yeux, le bec, le cou et la queue (voyez le modèle pour voir où dessiner).
- 4 • Reproduisez les ailes de l'outarde sur du carton brun (voyez l'annexe 1).
- 5 • Découpez les deux ailes.
- 6 • Pliez les ailes sur la ligne pointillée et collez.
- 7 • Attachez les ailes sur chaque côté du corps de l'outarde (voyez le modèle pour savoir où attacher les ailes).
- 8 • Percez un trou sur la partie supérieure du corps avec la perforuse (voyez le modèle).
- 9 • Utilisez la corde pour attacher l'outarde au V en bois.

* **Assurez-vous que le modèle soit fait avant le début du cours.**

PROCÉDURE

PRÉSENTEZ LE PROGRAMME CHII KAYEH IYAAKWAAMIH

- **Nom : chii kayeh iyaakwaamiih (veut dire «Toi aussi, fais attention») :**

Commencez par expliquer le nom du programme. Chii kayeh iyaakwaamiih veut dire « Toi aussi, fais attention ». Ce nom a été donné à ce programme sur les relations interpersonnelles et la santé sexuelle pour deux raisons. Avec les élèves, lisez la section « Ce que vous apprenez aujourd'hui » du cahier de l'élève. Ce texte a été écrit par des membres cris du groupe de travail qui a développé le programme. Ils y expliquent le nom du programme ainsi que pourquoi et comment celui-ci a vu le jour.

- **Partager les connaissances :**

Expliquez le programme chii kayeh iyaakwaamiih. Par exemple : «Le programme chii kayeh iyaakwaamiih est unique parce qu'il reconnaît le rôle important que vous pouvez jouer pour encourager une sexualité saine, la prévention des grossesses non planifiées et des infections transmises sexuellement et du VHI/sida parmi les jeunes d'Eeyou Istchee.

Pendant ce programme, vous participerez à une forme d'ashuamiih en partageant vos connaissances et vos compétences avec d'autres élèves. Votre rôle sera de les aider à réfléchir aux relations interpersonnelles et à la santé sexuelle et à faire de bons choix. Le programme chii kayeh iyaakwaamiih vous aidera à jouer ce rôle important.

En travaillant en équipe avec vos camarades de classe, vous préparerez un projet éducatif et intéressant sur les relations interpersonnelles et sur la santé sexuelle qui sera ensuite présenté aux autres élèves.

Le mot d'aashuumiih est utilisé lorsqu'une personne transmet ses connaissances et sa sagesse à une autre personne. Par exemple : montrer et dire à une personne comment faire la bannock. Posez la question suivante aux élèves : «En tant que jeune, pensez-vous être bien placé pour parler des relations, de l'amour et des relations sexuelles sécuritaires avec d'autres élèves? Pourquoi?» Les réponses peuvent inclure : il est plus facile pour eux de comprendre et d'établir un rapport avec les sujets qui préoccupent les autres élèves parce qu'ils partagent les mêmes expériences; ils peuvent rendre le sujet intéressant et signifiant pour les autres; les jeunes élèves peuvent se sentir plus à l'aise avec des jeunes de leur âge qu'avec des adultes; etc.

Assurez-vous que les élèves savent qu'ils seront guidés et supportés à travers tout ce processus. Il y a une place pour chaque élève dans ce processus. Chaque élève de la classe a un talent ou une habileté important qui contribuera au succès de l'aashuumiih.

- **Établir les règles à respecter dans la classe :**

Il serait important d'établir les règles à respecter dans le contexte de ce cours, telles que :

- Écoutez ce que les autres ont à dire
- Respectez les élèves qui décident de parler (ou de ne pas parler)
- Ne pas juger les autres élèves
- Respectez la confidentialité à l'intérieur du groupe
- Autres règles suggérées par les élèves

Partie 1 L'HISTOIRE DE L'OUTARDE

Important: avant de commencer cette activité, assurez-vous d'avoir reproduit un modèle de l'outarde au préalable pour que les élèves visualisent ce qu'ils devront fabriquer.

- Demandez aux élèves de former des équipes de 3 ou 4 personnes (vous pouvez aussi décider de créer les équipes vous-même). Les élèves doivent s'asseoir en équipe tout en conservant assez d'espace pour que chacun puisse travailler (placez les pupitres en triangle ou en carré).
- Remettez le matériel que vous avez préparé avant le cours (voyez la liste de matériel requis).
- Demandez aux élèves d'attendre votre signal avant de commencer l'activité.

- Dites aux élèves que le but de cette activité est de fabriquer le plus d'outardes possible en 15 minutes. Ils ne peuvent utiliser que le matériel qui leur a été fourni. Pour être acceptée, une outarde doit être semblable au modèle présenté et elle doit être complétée. Ne donnez pas trop de renseignements. Les élèves doivent découvrir par eux-mêmes comment travailler de façon efficace pour fabriquer cette volée d'outardes. Rappelez-leur qu'un travail d'équipe efficace les aidera à réussir cette tâche.
- Prêts...Partez! Calculez 15 minutes avec un chronomètre ou une horloge. Pendant ce temps, motivez les élèves à réaliser leur tâche sans leur dire quoi faire. Observez les équipes pour identifier certaines stratégies utilisées par les élèves pour travailler efficacement en équipe. Rappelez-leur fréquemment le temps qui reste et continuez de les encourager.
- Lorsque le temps est écoulé, ramassez la volée d'outardes et proclamez l'équipe gagnante. Précisez les différentes stratégies que vous avez observées pendant l'activité. Mettez l'accent sur les stratégies efficaces plutôt que sur les stratégies inefficaces. Par exemple :
 - «Cette équipe a travaillé très rapidement et a fabriqué de très belles outardes. Chacun des coéquipiers était responsable d'une tâche spécifique comme par exemple : un élève s'est occupé du découpage, un autre du dessin et le troisième a assemblé les outardes.»
 - «Cette équipe a très bien travaillé; quand un élève avait fini sa tâche, il allait aider ses coéquipiers.»
 - «Cette équipe était très bonne, les membres s'encourageaient les uns les autres.»
 - «Cette équipe avait un bon leader qui s'est assuré que tous les membres avaient une tâche à accomplir.»
- Demandez aux élèves de décrire toutes les autres stratégies qu'ils ont ou auraient pu utilisées pendant le travail d'équipe. Faites une liste de ces stratégies sur le tableau pour que les élèves puissent les écrire dans l'espace prévu à cet effet dans leur cahier.
- Félicitez les élèves pour leur bon travail. Si possible, trouvez un espace où vous pouvez exposer la volée d'outardes dans la classe. Plus tard dans l'année, vous pourrez référer à cette activité pour rappeler aux élèves quelles stratégies sont importantes pour accomplir un travail d'équipe efficace.

Allez à la section «Ce que vous apprenez aujourd'hui».

LISEZ «L'HISTOIRE DE L'OUTARDE» DANS LE CAHIER DE L'ÉLÈVE.

Mettez l'accent sur l'importance du travail d'équipe et sur la valeur du rôle joué par chaque élève dans ce projet. Insistez sur le fait qu'il y a une place pour chaque élève dans ce programme. Même les élèves qui sont très gênés peuvent jouer un rôle important dans le travail d'équipe (ex. : ils peuvent soumettre de bonnes idées à l'équipe, ils peuvent préparer des affiches, des textes, des costumes, ils peuvent contribuer à l'élaboration d'une bande sonore, d'un vidéo-clip, etc.).

- Invitez les élèves à utiliser leur créativité et à être aussi imaginatifs que possible lorsqu'ils préparent leur projet afin de le rendre intéressant et signifiant pour les autres élèves.

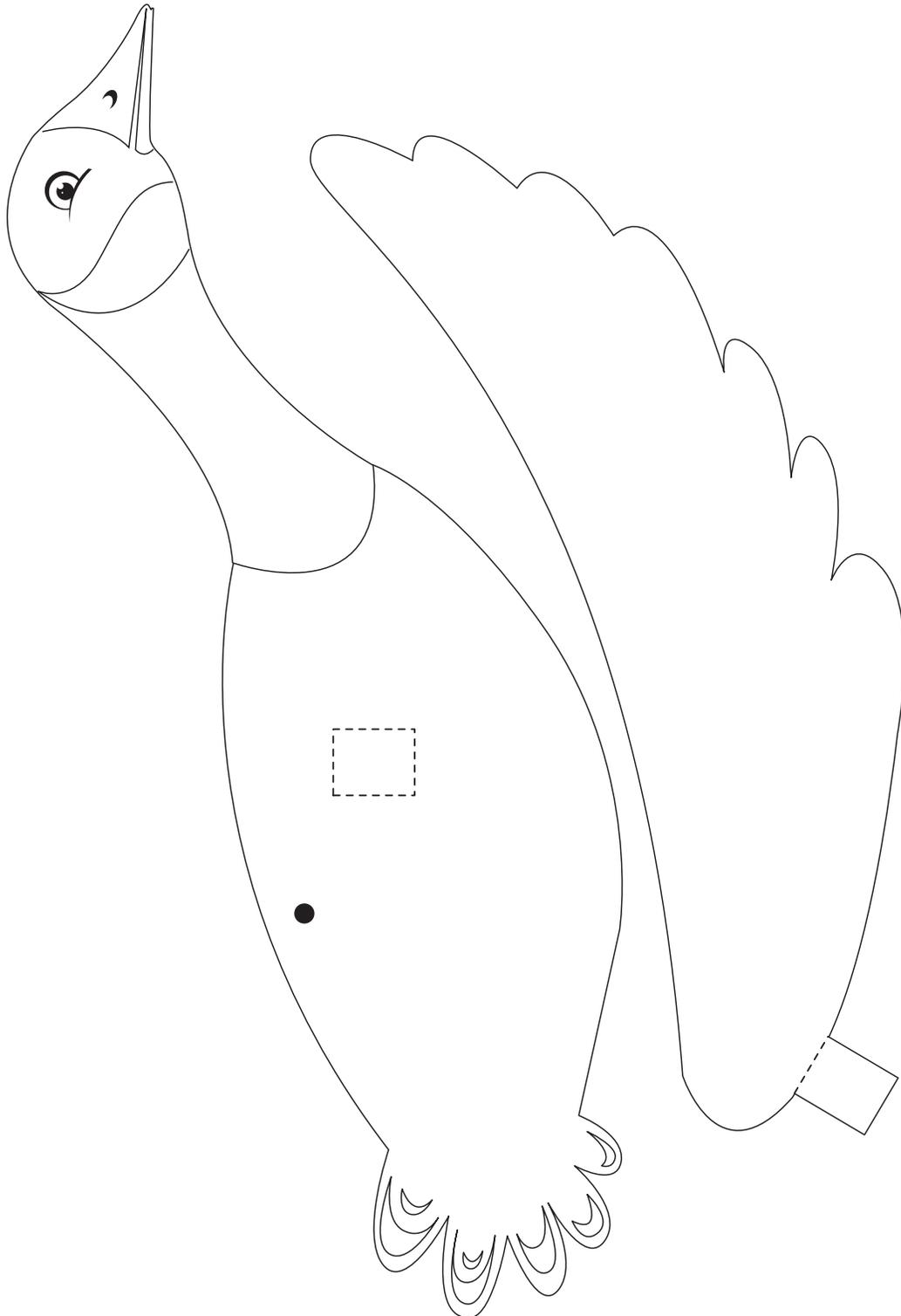
Partie **2** SOUVENEZ-VOUS DES LEÇONS DES OUTARDES

- Demandez aux élèves de compléter l'activité retrouvée dans le cahier de l'élève.

Clé de correction: 1:d; 2:a; 3:e; 4:b; 5:c.

- Pour terminer, lisez la lettre, il y a un espace où les élèves peuvent écrire le nom d'une personne ressource locale. Demandez-leur d'écrire votre nom (l'enseignant du programme chii kayeh iyaakwaamiih), le nom de l'infirmière scolaire et/ou le nom du représentant chii kayeh iyaakwaamiih local.
- Demandez aux élèves d'expliquer le programme chii kayeh iyaakwaamiih à leurs parents ou tuteurs et d'apporter la lettre signée par ceux-ci pour le prochain cours.

Le modèle de l'outarde



Introduction :

Révision de ce que vous avez appris

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Revoir les éléments d'apprentissage acquis au cours du chii kayeh iyaakwaamiih en secondaire 1 et secondaire 2

MATÉRIEL

- Le cahier de l'élève
- 1 paire de ciseaux

PROCÉDURE

Au cours de cette leçon, les élèves joueront un jeu de cartes qui les aidera à se souvenir de quelques-unes des choses les plus importantes qu'ils ont appris durant le programme chii kayeh iyaakwaamiih en secondaire 1 et secondaire 2. Cette réflexion est importante car elle permet de situer l'utilisation des condoms, couvert pendant les trois prochaines leçons, dans le contexte d'une relation amoureuse saine et elle sera utile aux élèves au cours de leur projet d'équipe.

Partie 1 RÉVISION

Former des équipes composées de 2 à 4 élèves.

Donnez les instructions suivantes sur la façon de jouer le jeu de cartes.

- 1 • Découpez un ensemble de cartes de jeu de l'un des cahiers de l'élève.
- 2 • Empilez les cartes "Question" ensemble dans une pile et placez-celle-ci face vers le bas dans le milieu du bureau.
- 3 • Mélanger les cartes "Réponse" et les distribuer parmi vos coéquipiers.
- 4 • Prenez quelques minutes pour lire vos cartes avant de commencer à jouer.
- 5 • À tour de rôle, retournez une carte "question". Si vous avez la bonne réponse à cette question, placer la «question» et la «réponse» ensemble sur la table à côté de vous. Chaque bonne réponse vaut 1 point.
- 6 • Si personne ne pense qu'ils ont la bonne réponse à la question, placez la carte au bas de la pile de carte "question". Vous pouvez réessayer plus tard!
- 7 • La personne avec le plus de points gagne la partie.

Note: Si le temps le permet, les élèves peuvent également créer leur propre jeu de cartes en utilisant les espaces prévues dans le cahier de l'élève.

Lorsque les élèves ont terminé le jeu, passer en revue les bonnes réponses avec la classe.

SECONDAIRE 3 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 2 - PARTIE 1

Donnez 3 exemples de communication passive

Style de communication

1. Parler d'une voix douce
2. Garder le silence.
3. Dire «je ne sais pas» tout le temps pour tout.

Donnez 3 exemples de communication affirmative

Style de communication

1. Dire comment vous vous sentez (positif et négatif).
2. Dire ce que vous voulez.
3. Dire «non» à ce que vous ne voulez pas sans vous sentir coupable.

Donnez 3 exemples de communication agressive

Style de communication

1. Menacer quelqu'un.
2. Dévaloriser quelqu'un.
3. Faire de la pression sur quelqu'un.

Donnez 2 exemple de langage corporel associé à la communication agressive

Le langage corporel

1. Crier ou utiliser une voix forte.
2. Montrer vos poings.

Donnez 2 exemple de langage corporel associé à la communication passive

Le langage corporel

1. Avoir peu ou pas de contact avec les yeux.
2. hausser les épaules.

Donnez 2 exemple de langage corporel associé à la communication affirmative

Le langage corporel

1. Établir un contact visuel direct.
2. Utiliser un ton ferme.

Quel conseil pourriez-vous donner à un ami qui subit beaucoup de pression de ces pairs?

Je voudrais dire à mon ami d'obtenir de l'aide immédiatement dès qu'il/elle ressent que la pression des pairs l'affecte.

Nommez 4 avantages d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles.

1. Je me sentirai plus prêt/prête plus tard.
2. Je vais me sentir heureux/heureuse et fier/fière de moi.
3. Je ne vais pas attraper une ITS ou devenir un parent avant d'être prêt/prête.
4. Je ne vais pas m'inquiéter le lendemain.

Qu'entend-on nous par «consentement mutuel»?

Les deux partenaires acceptent pleinement l'activité sexuelle qui est partagée.

Une relation saine est basée sur les valeurs cibles. Nommez 4 des ces valeurs.

**Amour
Respect
Harmonie
Espoir**

Nommez 3 techniques de refus pour résister à la pression des pairs.

- 1. Répétez le refus.**
- 2. Donnez vos raisons et passer à autre chose.**
- 3. Quittez les lieux.**

Comment "attendre à plus tard" pourrait-il aider, vous et votre partenaire, à construire une meilleure relation?

- 1. Nous allons prendre le temps d'apprendre à se connaître.**
- 2. Nous allons prendre le temps d'apprendre à se faire mutuellement confiance.**
- 3. Nous allons prendre le temps de savoir si nous sommes vraiment en l'amour.**

Nommez 3 obstacles qui rendent plus difficile le fait d'attendre à plus tard avant d'avoir des relations sexuelles.

- 1. Il est difficile de me contrôler.**
- 2. Je suis en amour avec mon partenaire.**
- 3. Je ressens de la pression de mon partenaire.**

Nommez 3 choses que vous pouvez faire pour "attendre à plus tard" plus facilement.

- 1. Dire à mon partenaire que je veux attendre à plus tard et éviter les situations à risque où l'occasion se présenterait.**
- 2. Dire à mon partenaire quand je sens trop de pression et que je ne veux pas avoir des relations sexuelles.**
- 3. Éviter l'abus d'alcool / drogues et dire à mon partenaire à l'avance que je veux attendre à plus tard.**

Pourquoi les ITS se propagent-ils si rapidement?

Les ITS sont rapidement propagées parce que:

- 1. La plupart du temps la personne qui a l'infection ne le sait pas.**
- 2. Un condom n'a pas été utilisé.**

Que pouvez-vous faire pour arrêter la propagation des ITS?

- 1. S'abstenir de rapports sexuels ou utiliser un condom.**
- 2. Consultez un médecin ou une infirmière pour un test de dépistage.**
- 3. Si vous avez une ITS, prenez tout votre médicament et informez vos partenaires.**

Qu'est ce qu'une relation amoureuse?

Une relation amoureuse, c'est quand deux personnes se réunissent et partagent un lien spécial dans tous les aspects de leur bien-être: physique, mental, émotionnel et spirituel.

Donnez 1 exemple d'intimité sur le plan physique.

Physique: Marcher main dans la main, s'embrasser, se caresser, se serrer dans nos bras.

Donnez 1 exemple d'intimité sur le plan mental.

Mental: Partager ses pensées, ses idées et avoir des intérêts communs.

Donnez 1 exemple d'intimité sur le plan émotionnel.

Émotionnel: Être à l'aise de partager nos sentiments comme notre peur, nos soucis, nos espoirs et nos rêves.

Donnez 1 exemple d'intimité sur le plan spirituel.

Spirituel: Partager nos croyances et nos valeurs. La connexion à la terre pour renforcer notre relation.

Que pouvez-vous faire pour prévenir l'ÉTCAF?

Je peux prévenir l'ETCAF en ne buvant pas d'alcool quand je suis enceinte ou que je pense que je pourrais devenir enceinte. En tant qu' homme, je peux soutenir ma partenaire à ne pas boire de l'alcool si elle pourrait devenir enceinte.

Nommer 3 signes d'une relation amoureuse saine.

Les partenaires ont des comportements et des attitudes acceptables tels que: le respect, l'acceptation, l'écoute, l'honnêteté, l'amour, la bonté, la fidélité, l'engagement.

Nommer 3 signes d'une relation amoureuse malsaine.

Un ou deux partenaires ont des comportements et des attitudes inacceptables tels que: Le manque de respect, l'indifférence, la jalousie excessive, l'intimidation, les menaces, la pression, le mensonge, la tricherie, la brisure d'un engagement.

Une personne dans une relation amoureuse a de nombreux droits. Nommez 3 de ces droits.

J'ai le droit d'être respecté, de mettre mes limites sexuelles et de changer d'idée à tout moment d'avoir des contacts sexuels.

Une personne dans une relation amoureuse a de nombreuses responsabilités. Nommez 3 de ces responsabilités.

J'ai la responsabilité de respecter mon partenaire, de respecter les limites de mon partenaire et de respecter le droit de mon partenaire de changer d'idée à tout moment d'avoir des contacts sexuels.

Quels conseils donneriez-vous à vos amis en ce qui concerne la violence dans les relations?

- 1. Autant que possible, éviter les situations qui peuvent les mettre à risque de violence.**
- 2. Avoir confiance à leur instinct et sortir d'une situation dès qu'ils/elles sentent que quelque chose n'est pas correcte.**
- 3. Obtenir de l'aide immédiatement si leur partenaire est violent/violente.**

Que diriez-vous à un ami qui admet être violent dans ses relations?

- 1. Se retirer d'une situation potentiellement violente et se permettent de reprendre son sang froid.**
- 2. Arrêter l'abus de l'alcool et de drogues qui compromettent leur jugement et la maîtrise de soi.**
- 3. Obtenir de l'aide pour apprendre à gérer leurs émotions et avoir des relations saines sans violence.**

Les condoms : Les utiliser à votre avantage

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Faire une liste des avantages d'utiliser un condom;
- Identifier les obstacles reliés à l'utilisation du condom.

MATÉRIEL

- Le cahier de l'élève

PROCÉDURE

Pendant les trois prochaines leçons, les élèves apprendront comment éviter une grossesse non planifiée et des ITS en utilisant un condom chaque fois qu'ils ont des relations sexuelles. Lorsque des élèves d'Eeyou Istchee ont exprimé leur opinion à ce sujet, ils ont identifié plusieurs bonnes raisons et certaines difficultés associées à l'utilisation d'un condom. Aujourd'hui, les élèves prendront connaissance de ces avantages et réfléchiront à ceux qu'ils trouvent les plus importants pour eux. Ils découvriront aussi les obstacles qui peuvent parfois rendre difficile l'utilisation du condom. **Veillez mettre l'emphase sur le fait que tous les obstacles à l'utilisation du condom sont surmontables.** Les différentes façons de surmonter ces obstacles seront abordées à la prochaine leçon.

Partie 1 MON AUTO-ÉVALUATION

- Demandez aux élèves de répondre individuellement au questionnaire d'auto-évaluation.
- Dites aux élèves qu'ils auront besoin de leurs résultats à la fin de ce chapitre (i.e. à la leçon 5).

Partie 2 ET Partie 4 TROUVEZ LES MOTS MANQUANTS

- Demandez aux élèves de se choisir un partenaire de travail.
- Lorsque les équipes de deux sont formées, demandez à chaque équipe de compléter l'activité.
- Corrigez l'activité avec toute la classe.

SECONDAIRE 3 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 3 - PARTIE 2 ET PARTIE 4

Les avantages d'utiliser un condom :

A • Je peux me protéger et protéger mon/ma partenaire

- 1 • Je peux éviter une grossesse (gssorsese) non planifiée.
- 2 • Je peux éviter (étievr) d'attraper une ITS ou le VIH/sida.
- 3 • Je vais me sentir en sécurité (suctieré).
- 4 • Je vais rester en bonne santé (sntaé).

B • Je peux me sentir bien dans ma peau

- 1 • Je vais me sentir plus en confiance (cnafcinoe).
- 2 • Je vais me sentir plus confortable (cnaofolbtre).
- 3 • Je vais me sentir plus responsable (rabspesnole).
- 4 • Je vais être plus heureux (hueurex).
- 5 • Je vais me sentir fier (feir) de moi.

C • Je ne vais pas être inquiet plus tard

- 1 • Je ne vais pas avoir de regrets (rtegers) le lendemain.
- 2 • Je ne vais pas être inquiet (ieqinut) d'avoir attrapé le VIH ou une ITS.

D • Je vais gagner le respect de mon/ma partenaire

- 1 • Mon/ma partenaire va me respecter plus parce que je me respecte (rceptsee).

E • Je peux atteindre mes objectifs futurs

- 1 • Je peux finir l' école (éolce) et me trouver un bon emploi.

Les obstacles à l'utilisation d'un condom

A • Je trouve difficile de me contrôler

- 1 • Je suis trop excité (etixcé) ou trop impatient.
- 2 • Je n'y ai pas pensé (pnseé) le moment venu.
- 3 • Je suis sous l' influence (ifleuncne) des drogues ou de l'alcool.

B • Je pense que j'aurai moins de plaisir si j'utilise un condom

- 1 • Je veux ressentir plus (puls) de plaisir.
- 2 • Je veux ressentir la vraie (virae) chose.
- 3 • Le condom est inconfortable (itmnfcoalrbe). Par exemple, il est trop serré ou il provoque une sensation de brûlure.
- 4 • J'aime prendre des risques (reqsuis).
- 5 • J'ai peur que le condom se déchire (dhecrie).

C • Je trouve difficile de négocier l'utilisation du condom avec mon/ma partenaire

- 1 • Je ne connais pas assez bien mon/ma partenaire (ptrraaneie).
- 2 • Je suis gêné (gneé).
- 3 • Mon/ma partenaire refuse (rfsuee) d'utiliser un condom.
- 4 • Je trouve difficile de demander à mon/ma partenaire d'utiliser un condom (coodnm).

D • Je pense que je n'ai pas besoin de protection

- 1 • Je sais que mon/ma partenaire n'est pas infecté (e) (iceftné).
- 2 • C'est la première (peeirrne) fois pour nous deux.
- 3 • J'ai confiance (cnnfacioe) en mon/ma partenaire.
- 4 • Je suis dans une relation à long (lnog) terme.

E • Je ressens de la pression

- 1 • Mon/ma partenaire est trop excité (e) (eitcxé) ou pressé(e) d'avoir une relation sexuelle.
- 2 • Les gens (gnes) qui m'entourent veulent que je sois enceinte.
- 3 • Mon partenaire veut (vuet) que je sois enceinte.
- 4 • Mes amis désapprouvent (dprvneéapusot) l'utilisation du condom.

F • J'ai de la difficulté à trouver un condom

- 1 • Je n'en ai pas un quand il le faut (fuat).
- 2 • Je suis trop gêné pour aller voir l' infirmière (irriifenme) scolaire.
- 3 • L'infirmière scolaire est absente (asbtnee).
- 4 • Je suis trop gêné pour aller à la clinique (cuiqlnie).
- 5 • La clinique est fermée (féemre).
- 6 • La boîte à la clinique est vide (vdie).

Partie **3** ET Partie **5** ET VOUS, QU'EN PENSEZ-VOUS?

- Demandez aux élèves de répondre individuellement aux questions.
- Rappelez aux élèves qu'il est très important de discuter avec leurs parents du sujet abordé aujourd'hui !

Les condoms : Les utiliser facilement

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Trouver différentes façons de surmonter les obstacles à l'utilisation d'un condom.

MATÉRIEL

- Le cahier de l'élève
- Paire de ciseaux pour chaque équipe

PROCÉDURE

Introduisez cette leçon. Par exemple : « Lorsque des élèves d'Eeyou Istchee ont exprimé leur opinion au sujet de l'utilisation des condoms, ils ont identifié des obstacles qui rendent difficile l'utilisation des condoms pour certaines personnes. Pendant ce cours, vous découvrirez des façons de surmonter ces obstacles. Autrement dit, vous apprendrez ce que vous pouvez faire pour faciliter l'utilisation du condom».

Partie 1 DES FAÇONS DE SURMONTER LES OBSTACLES À L'UTILISATION DU CONDOM TOUT EN AYANT DU PLAISIR!

- Demandez aux élèves de former une équipe et donnez les consignes suivantes (aussi retrouvées dans le cahier de l'élève).
- Découpez les cartes jaunes (conseils pour vous aider à surmonter un obstacle) et les cartes slogans.
- Placez toutes les cartes slogans en une pile devant vous.
- Séparez les cartes jaunes en six piles différentes (ex. : une pile pour chaque lettre : A, B, C, D, E, F).
- Vous devriez maintenant avoir devant vous six piles de cartes jaunes et une pile de cartes slogans.
- La planche de jeu contient une série d'obstacles identifiés par les jeunes d'Eeyou Istchee. Pour faire cette activité, votre équipe doit couvrir chaque obstacle avec la carte jaune appropriée (les solutions) et choisir une carte slogan lorsque requis. Assurez-vous que la lettre sur la carte jaune correspond bien à la lettre associée à l'obstacle.
Il y a plus d'une bonne réponse possible.
- Faites le tour des équipes pour encourager les élèves pendant cette activité. Utilisez votre bon jugement si les réponses des élèves diffèrent de la clé de correction.
- Révisez cette activité avec la classe. Quelles solutions les élèves préfèrent-ils? Quelles conseils donneraient-ils à quelqu'un qui ne veut pas utiliser un condom?
- Demandez aux élèves de répondre individuellement aux questions dans leur cahier.

SECONDAIRE 3 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 4 - PARTIE 1

<p>A • Difficile à contrôler Je suis trop excité ou trop impatient.</p> <p><i>Discutez de l'utilisation du condom avant d'avoir une relation sexuelle. Amenez votre partenaire à accepter d'utiliser un condom avant d'aller plus loin ou avant d'être trop excité.</i></p>	<p>B • Moins de plaisir Le condom n'est pas confortable.</p> <p><i>Ajoutez plus de lubrifiant. Relaxez! Ralentissez, prenez votre temps. Amusez-vous.</i></p>	<p>B • Moins de plaisir Je veux ressentir plus de plaisir.</p> <p><i>Vous ressentirez plus de plaisir si vous n'êtes pas inquiété par une grossesse non planifiée ou une ITS.</i></p>
<p>A • Difficile à contrôler Je suis trop excité ou trop impatient. Ce que je me dit...</p> <p>Choisissez un slogan</p>	<p>B • Moins de plaisir Le condom n'est pas confortable.</p> <p><i>Pour améliorer le confort, assurez-vous que le condom est déroulé complètement jusqu'à la base du pénis.</i></p>	<p>B • Moins de plaisir J'ai peur que le condom déchire.</p> <p><i>Lubrifiez le condom avec un lubrifiant à base d'eau. Apprenez comment utiliser un condom correctement. Vérifiez toujours la date d'expiration du condom.</i></p>
<p>A • Difficile à contrôler Je n'y ai pas pensé le moment venu.</p> <p><i>Une nouvelle habitude prend du temps à se développer. Se rappeler d'utiliser un condom deviendra plus facile avec le temps.</i></p>	<p>B • Moins de plaisir Le condom n'est pas confortable.</p> <p><i>Pour améliorer le confort, choisissez un condom de la bonne taille. Utilisez un lubrifiant à base d'eau.</i></p>	<p>B • Moins de plaisir J'aime prendre des risques Ce que je me dit...</p> <p>Choisissez un slogan</p>
<p>A • Difficile à contrôler Je suis sous l'influence des drogues ou de l'alcool.</p> <p><i>Limitez la quantité que vous consommez afin d'être capable de prendre la décision d'utiliser un condom lorsque vous avez une relation sexuelle.</i></p>	<p>B • Moins de plaisir Je veux ressentir la vraie chose.</p> <p><i>Pour rendre la sensation plus naturelle pour vous et votre partenaire, utilisez un lubrifiant à base d'eau avec le condom.</i></p>	<p>C • Difficile à négocier Je suis trop gêné ou mal à l'aise.</p> <p><i>Exercez-vous à mettre le condom avant d'avoir des relations sexuelles. Vous serez plus à l'aise et confiant le moment venu.</i></p>
<p>A • Difficile à contrôler Je suis sous l'influence des drogues ou de l'alcool.</p> <p><i>Demandez à un ami de vous avertir si vous buvez trop. Arrêtez pendant que vous êtes toujours capable de prendre la décision d'utiliser un condom!</i></p>	<p>B • Moins de plaisir Je veux ressentir plus de plaisir. Ce que je me dit...</p> <p>Choisissez un slogan</p>	<p>C • Difficile à négocier Je suis trop gêné ou mal à l'aise.</p> <p><i>Pour vous sentir plus à l'aise, préparez le condom à l'avance. Sortez-le de l'emballage pour qu'il soit prêt à être utilisé. C'est beaucoup plus facile ainsi!</i></p>
<p>A • Difficile à contrôler Wow, il/elle est vraiment super sexy! Ce que je me dit...</p> <p>Choisissez un slogan</p>	<p>B • Moins de plaisir Je veux ressentir plus de plaisir.</p> <p><i>Un jeune homme peut contrôler son éjaculation plus facilement avec un condom. La relation sexuelle durera plus longtemps, ce qui augmentera le plaisir pour vous et votre partenaire!</i></p>	<p>C • Difficile à négocier Je ne connais pas très bien mon partenaire. Ce que je dit à mon partenaire...</p> <p>Choisissez un slogan</p>

<p>C • Difficile à négocier Mon/ma partenaire refuse d'utiliser un condom.</p> <p><i>Refusez d'avoir une relation sexuelle sans condom. N'oubliez pas qu'il y a d'autres façons d'avoir du plaisir avec votre partenaire.</i></p>	<p>D • Pas besoin C'est la première fois pour nous deux. Ce que je me dit...</p> <p>Choisissez un slogan</p>	<p>E • Pression ressentie Mes amis désapprouvent l'utilisation des condoms. Ce que j'ai dit à mes amis...</p> <p>Choisissez un slogan</p>
<p>C • Difficile à négocier Mon/ma partenaire refuse d'utiliser un condom. Ce que je dit à mon partenaire...</p> <p>Choisissez un slogan</p>	<p>E • Pression ressentie Mon/ma partenaire est trop excité(e) ou impatient(e) d'avoir une relation sexuelle.</p> <p><i>Assurez-vous que votre partenaire sait que vous voulez utiliser un condom. Ça sera plus facile pour vous si, avant d'avoir une relation sexuelle, vous décidez ensemble d'utiliser un condom.</i></p>	<p>F • Introuvable Je n'en ai pas quand j'en ai besoin.</p> <p><i>Gardez toujours un condom avec vous. Gardez vos condoms dans un endroit frais et sec.</i></p>
<p>D • Pas besoin Je sais que mon/ma partenaire n'a pas d'ITS ou le VIH.</p> <p><i>La majorité de ceux qui ont le VIH ou une ITS ne le savent pas. Il est préférable de prévenir que de guérir.</i></p>	<p>E • Pression ressentie Mon/ma partenaire est trop excité(e) ou impatient(e) d'avoir une relation sexuelle. Ce que je me dit...</p> <p>Choisissez un slogan</p>	<p>F • Introuvable La boîte à la clinique est vide.</p> <p><i>Lorsque vous vous procurez des condoms, soyez prévenant et prenez-en plus d'un!</i></p>
<p>D • Pas besoin Je sais que mon/ma partenaire n'a pas d'ITS ou le VIH. Ce que je me dit...</p> <p>Choisissez un slogan</p>	<p>E • Pression ressentie Les gens qui m'entourent veulent que je sois enceinte.</p> <p><i>Avoir une grossesse est un choix personnel qui devrait être fait sans aucune pression. Il est préférable de bien planifier cet événement important qui changera votre vie et celle de votre famille.</i></p>	<p>F • Introuvable L'infirmière scolaire est absente ou la clinique est fermée.</p> <p><i>Si vous avez de la difficulté à vous procurer des condoms, demandez-en à un ami, un enseignant, un intervenant, un parent ou un autre membre de la famille.</i></p>
<p>D • Pas besoin J'ai confiance en mon/ma partenaire.</p> <p><i>Vous pouvez faire confiance à votre partenaire tout en respectant votre décision : pas de condom, pas de sexe!</i></p>	<p>E • Pression ressentie Mon/ma partenaire veut avoir un bébé.</p> <p><i>Vous avez peut-être des objectifs à atteindre avant de devenir un parent. N'hésitez pas à dire à votre partenaire comment vous vous sentez.</i></p>	<p>F • Introuvable Je suis trop gêné pour aller à la clinique ou pour aller voir l'infirmière scolaire.</p> <p><i>Allez-y avec un ami, vous vous sentirez plus à l'aise! Vous procurer des condoms démontre que vous vous respectez, que vous respectez votre partenaire et votre communauté. Cette décision fait de vous une personne responsable : soyez-en fier!</i></p>
<p>D • Pas besoin Je suis dans une relation à long terme avec mon/ma partenaire.</p> <p><i>Si votre partenaire tient à vous, il/elle respectera votre décision d'utiliser un condom.</i></p>	<p>E • Pression ressentie Mes amis désapprouvent l'utilisation des condoms.</p> <p><i>Vous vous sentirez fier de vous-même et gagnerez le respect de vos vrais amis si vous résistez à la pression des pairs.</i></p>	<p>F • Introuvable Je suis trop gêné pour aller à la clinique ou pour aller voir l'infirmière scolaire. Ce que je me dit...</p> <p>Choisissez un slogan</p>

Les condoms : Les utiliser correctement

Les méthodes de contrôle des naissances

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

Pendant cette leçon, les élèves vont:

- Répéter les étapes à suivre pour l'utilisation correcte d'un condom
- Identifier les erreurs courantes associées à l'utilisation du condom
- Nommer une méthode efficace de contrôle des naissances

MATÉRIEL

- Le cahier de l'élève
- Model de pénis : un par équipe
- Condoms: un pour chaque démonstration et un pour chaque élève (vous pouvez en obtenir à la clinique ou auprès de l'infirmière scolaire)

PROCÉDURE

Présentez la leçon aux élèves. Par exemple : «Aujourd'hui, vous apprendrez comment utiliser le condom correctement et facilement. Ces renseignements sont très importants parce que les condoms sont très efficaces lorsqu'ils sont utilisés correctement».

Partie 1 LES ÉTAPES POUR L'UTILISATION D'UN CONDOM¹

- Demandez aux élèves de fermer leur cahier et de former des équipes de 4 personnes. Demandez ensuite à chaque équipe de se choisir un chef d'équipe. Remettez une série de cartes au chef d'équipe (N.B. : les «dix étapes pour mettre correctement un condom» devraient être bien mélangées!). Le but du jeu est de mettre les cartes dans le bon ordre le plus rapidement possible. Lorsqu'une équipe a terminé, le chef d'équipe se rend rapidement à l'avant de la classe pour présenter les cartes à l'enseignant (voyez les éléments d'apprentissage pour corriger). Si les étapes pour l'utilisation d'un condom ne sont pas dans le bon ordre, le chef d'équipe doit rapidement retourner à son équipe et celle-ci tentera de trouver le bon ordre à nouveau. La première équipe qui a la bonne réponse gagne le défi.

- Utilisez un modèle de pénis et un condom pour montrer à la classe comment mettre un condom correctement. Distribuez un modèle de pénis et quatre condoms à chaque équipe. Invitez les élèves à mettre un condom sur le pénis à tour de rôle.

SECONDAIRE 3 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 5 - PARTIE 1

LES ÉTAPES À SUIVRE POUR METTRE UN CONDOM

- Obtenez des condoms de la clinique ou de l'infirmière scolaire.
- Ayez toujours un condom avec vous. Conservez-le dans un endroit frais et sec.
- Parlez de l'utilisation du condom avec votre partenaire. Si vous décidez tous les deux que vous voulez avoir une relation sexuelle, assurez-vous que vous êtes tous les deux d'accord pour utiliser un condom à chaque fois.
- Vérifiez la date d'expiration sur le condom.
- Ouvrez-le avec soin, sans endommager le condom (soyez prudent avec vos dents, vos ongles ou vos bijoux).
- Glissez un doigt à l'intérieur du condom pour trouver dans quel sens il se déroule. Placez-le sur le bout du pénis.
- Pincez le bout du condom pour en retirer l'air. Déroulez le condom jusqu'à la base du pénis.
- Vous pouvez ajouter une goutte de lubrifiant à base d'eau à l'intérieur du condom et aussi à l'extérieur.
- Après l'éjaculation et pendant que le pénis est encore en érection, retirez le condom en le tenant à la base.
- Ne jetez pas le condom dans les toilettes. Jetez-le dans une poubelle. Il ne faut jamais réutiliser un condom!

Partie 2 EN SAVOIR PLUS À PROPOS DES CONDOMS

- Demandez aux élèves de lire l'histoire et de compléter individuellement les questions.
- Revoyez les réponses aux questions du cahier. Assurez-vous que les élèves comprennent les erreurs à éviter lorsqu'ils utilisent un condom.

¹ Vous pourriez décider de demander l'aide de l'infirmière scolaire ou d'une autre personne ressource de la clinique, surtout si vous n'êtes pas à l'aise avec cette activité.

SECONDAIRE 3 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 5 - PARTIE 2

1 • Quelles sont les erreurs courantes à l'utilisation du condom?

Remplissez les espaces vides.

- A • La date d'expiration du condom est dépassée.
- B • Le condom n'a pas été conservé correctement. Par exemple, vous vous êtes assis régulièrement sur le condom que vous gardez dans votre portefeuille! Gardez le condom dans un endroit frais et sec. Il est préférable de garder votre condom dans une poche avant ou dans votre sac.
- C • Il y avait une poche d'air sur le bout du condom lorsqu'il a été placé sur le pénis. Assurez-vous de pincer le bout du condom avant de le dérouler sur le pénis.
- D • Vous n'avez pas mis assez de lubrifiant sur le condom.
- E • Le lubrifiant utilisé n'est pas à base d'eau (ex. : de la Vaseline).
- F • Vous avez endommagé le condom avec vos ongles, vos dents ou des bijoux lorsque vous l'avez mis.
- G • Le condom a glissé pendant le rapport sexuel. Choisissez-en un de la bonne taille (ex. : assurez-vous qu'il n'est pas trop grand!)
- H • Placez le condom sur un pénis en pleine érection et déroulez-le jusqu'à la base du pénis. Retenez toujours le condom à sa base lorsque vous retirez le pénis après le rapport sexuel.
- I • Si vous ne parvenez pas à dérouler le condom, c'est qu'il est peut-être à l'envers. Si c'est le cas, recommencez avec un autre condom puisque du sperme pourrait se trouver sur le premier.

MON AUTO ÉVALUATION

Pour terminer, demandez aux élèves de compléter individuellement le questionnaire d'auto-évaluation dans leur cahier puis de comparer leurs résultats avec les réponses qu'ils avaient données à la leçon 18. Félicitez les élèves qui ont eu un bon résultat. Ce bon résultat signifie qu'il y a plus de chance qu'ils utilisent un condom et restent en santé. Il démontre également leur sens des responsabilités et le respect qu'ils ont pour eux-mêmes. Ils devraient en être très fiers.

Partie 3 LES MÉTHODES DE CONTRÔLE DES NAISSANCES

- Les élèves doivent répondre individuellement aux questions.
- Corriger chaque énoncé avec la classe et ajoutez les renseignements retrouvés dans la clé de correction.
- Inviter les élèves à rencontrer l'infirmière scolaire pour obtenir des conseils adaptés à leurs besoins, s'il y a lieu.

SECONDAIRE 3 - CLÉ DE CORRECTION

LEÇON 5 - PARTIE 1

	VRAI	FAUX
1 • «La pilule» est le nom donné aux contraceptifs oraux.	✓	
2 • «La pilule» est une des méthodes de contrôle des naissances les plus efficaces si prise correctement. (Enseignant : l'efficacité de la pilule est de 92 à 99.7 %).	✓	
3 • «La pilule» contient des <u>hormones</u> qui ressemblent à celles normalement présentes dans le corps de la femme.	✓	
4 • Prendre «la pilule» peut vous donner de l'acné et des menstruations plus douloureuses. (Enseignant : c'est faux. En réalité, prendre la pilule peut réduire l'acné et plusieurs filles la prennent pour avoir des menstruations plus régulières avec moins de saignements et moins de douleurs).		✓
5 • Il est important de prendre «la pilule» chaque jour au même moment afin de garder un niveau d'hormones qui préviennent la grossesse. (Enseignant : il est très important de trouver une façon de se rappeler de prendre la pilule. Certaines femmes la prennent toujours avant de se coucher le soir ou au moment de se brosser les dents le matin. Certaines femmes font sonner l'alarme de leur montre ou de leur téléphone. Un copain attentif peut aussi vous aider à vous en rappeler jusqu'à ce que ça devienne une habitude).	✓	
6 • «La pilule» est facile à utiliser et elle est sécuritaire pour la majorité des femmes.	✓	
7 • Il existe un autre type de contraception hormonale. Ce type de contraception est donné en <u>injection</u> à tous les trois mois. (Enseignant : cette méthode est la plus efficace des méthodes de contrôle des naissances, si utilisée correctement (i.e. chaque trois mois). Plusieurs femmes préfèrent cette méthode parce qu'elle est très efficace et qu'elle ne nécessite pas d'adopter une routine quotidienne).	✓	

	VRAI	FAUX
<p>8 • Si vous avez une relation sexuelle non protégée, vous pouvez réduire le risque de devenir enceinte en consultant une infirmière ou un médecin pour un contraceptif d'urgence.</p>	✓	
<p>9 • Il y a deux types de contraceptifs d'urgence : la pilule contraceptive d'urgence qui est aussi appelée «la pilule du lendemain» et l'insertion d'un stérilet (un petit appareil placé dans l'utérus).</p> <p>(Enseignant : pour fonctionner, la pilule contraceptive d'urgence doit être prise moins de cinq jours après une relation sexuelle non protégée et le stérilet doit être inséré dans l'utérus moins de sept jours après une relation sexuelle non protégée.) Il est très important de consulter une infirmière ou un médecin le plus tôt possible. La contraception d'urgence est le plus efficace dans les 24 heures qui suivent la relation sexuelle non protégée.)</p>	✓	
<p>10 • Il est préférable d'utiliser un condom en plus de la «pilule».</p> <p>(Enseignant : les deux méthodes utilisées ensemble préviendront une grossesse non planifiée et aussi les ITS et le VIH. Vous protégez aussi votre fertilité pour l'avenir. Rappelez-vous que la Chlamydia et la gonorrhée peuvent causer l'infertilité. En utilisant un condom maintenant, vous vous assurez de pouvoir être enceinte plus tard, au moment choisi.)</p>	✓	

N.B. Le travail d'équipe débutera à la prochaine leçon

Vous devriez former les équipes pour le travail d'équipe.

Nous recommandons que vous utilisiez une méthode basée sur le modèle coopératif d'apprentissage. L'objectif est de créer un équilibre dans chaque équipe ainsi qu'entre les équipes. Ainsi, toutes les équipes pourront connaître le succès!

Vous pouvez former des équipes équilibrées en tenant compte de certains éléments tels que :

- Le sexe de l'élève
- Son historique de performance académique
- Son autonomie
- Sa créativité
- Son habileté à s'organiser
- Son habileté à écouter les autres et à s'exprimer dans un groupe

QUESTIONS QUI AIDERONT À IDENTIFIER LES RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES NÉCESSAIRES POUR SOUTENIR LES ÉLÈVES DANS LEURS PROJETS¹

- Qu'est-ce que je pourrais afficher dans ma classe qui correspondrait aux sujets étudiés?
- Qu'est-ce que je pourrais partager avec mes élèves?
- Est-ce que j'ai assez de ressources disponibles en lien avec les sujets sélectionnés par les élèves?
- Où vais-je placer les renseignements et documents que les élèves apporteront sur les différents sujets qui les intéressent?
- Quels sites Internet pourraient fournir des renseignements aux élèves et les aider dans leurs recherches?
- Quelles ressources peuvent-ils consulter dans l'école ou dans la communauté?
- Est-ce que les parents, par leurs expériences, leurs métiers ou professions, peuvent contribuer à enrichir les projets des élèves?
- Qu'est-ce que notre environnement pourrait fournir comme ressource?
- Y a-t-il des organismes ou associations qui pourraient contribuer à enrichir les projets des élèves?

Le travail d'équipe : Projet et aashuumíih

INDICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Former des équipes
- Préciser le sujet de leur projet
- Identifier le public cible
- Planifier le projet
- S'entendre sur les connaissances qui seront transmises au public cible
- Choisir une façon intéressante de transmettre des connaissances
- Définir les rôles et les responsabilités associés à la réalisation d'un projet
- Partager les rôles et les responsabilités à l'intérieur de l'équipe
- Présenter leur projet à l'enseignant et aux camarades de classe
- Donner ou recevoir une rétroaction constructive
- Travailler en équipe pour améliorer un projet
- Présenter publiquement ou afficher un projet

MATÉRIEL

- Le cahier de l'élève
- Work that matters: The teacher's guide to project-based learning.
<http://www.innovationunit.org/sites/default/files/Teacher%27s%20Guide%20to%20Project-based%20Learning.pdf>

SITES WEB POUR LES JEUNES

www.masexualite.ca

Site portant sur plusieurs aspects de la santé sexuelle, conçu par la société des obstétriciens et gynécologues du Canada. Plusieurs thématiques sont abordées sous plusieurs formes

www.teljeunes.com

Site qui aborde plusieurs thématiques telles que le développement physique, les relations sexuelles, les pratiques à risque, la contraception et les ITSS. Les jeunes peuvent aussi poser des questions à un intervenant et lire les questions et réponses provenant d'adolescents.

(ligne d'écoute, 7 / 24h)

www.jeunessejecoute.ca

Site qui permet aux jeunes de poser leurs questions, de partager leurs expériences et de s'informer sur plusieurs thématiques liées à la réalité et la sexualité adolescente.
(ligne d'écoute, 7 / 24h)

<http://www.jcapote.com/>

Site gouvernemental qui porte spécifiquement sur le condom et les relations protégées. Amusant et coloré.

<http://www.aimersansviolence.ca/>

Site portant sur la violence dans les relations amoureuses. Contient des jeux questionnaire, un vidéoroman, une section sur les relations égalitaires et bien plus.

<http://www.homophobiaday.org/default.aspx?scheme=51>

Site de Gai écoute est un centre d'aide, d'écoute téléphonique et de renseignements à l'intention des personnes intéressées par les questions relatives à l'orientation sexuelle
(aussi, ligne d'écoute, 7 jours, 19h)

<http://www.agressionsexuelle.com/>

Site contenant de l'information sur les agressions sexuelles, en plus de recommander plusieurs ressources spécifiques à cette problématique (Tel-Jeune, CAVAC, CALAC, etc.).

<http://www.nativeyouthsexualhealth.com/toolkit.html>

Site anglophone autochtone pour les jeunes contenant de l'information sur la santé sexuelle, la santé reproductive et les questions reliées aux droits de la personne et à la justice.

PROCÉDURE

À ce point dans le programme, les élèves travailleront en équipe pour créer un projet qui sera présenté ou affiché publiquement.

PRÉSENTER LE PROJET

Expliquer ce qu'on entend par un projet, par exemple: "Au cours de cette partie du programme chii kayeh iyaakwaamiih, vous travaillerez en équipe sur un projet très important pour les jeunes de votre communauté. Un projet est une activité qui comprend la création d'un "produit" utile qui est publiquement affiché ou présenté."

Ce produit peut prendre plusieurs formes, mais il doit être utile et significatif pour les jeunes. Le produit est conçu et réalisé par les membres d'une équipe qui acceptent de travailler ensemble et de s'entraider.

Votre projet est de concevoir et de créer un produit éducatif pour promouvoir la prévention des ITS et/ou des grossesses non planifiées chez les jeunes de cette communauté. Ce produit peut prendre de nombreuses formes, telles que: une publication (brochure, dépliant, calendrier, affiche. etc.), une vidéo, un message radio, une chanson, un jeu, etc.

FORMER LES ÉQUIPES

Comme mentionné dans la dernière leçon, les équipes doivent être formées avec soin. Il est maintenant temps d'attribuer vos élèves à une équipe pour le projet.

Demander aux élèves de s'asseoir avec leurs coéquipiers et de noter le nom des membres de leur équipe dans l'espace prévu dans le cahier de l'élève.

DÉCRIRE LES ÉTAPES DE LA CRÉATION D'UN PROJET RÉUSSI

ÉTAPE 1: CRÉATION DE RELATIONS HARMONIEUSES AU SEIN DE VOTRE ÉQUIPE

Pour créer des relations harmonieuses au sein de l'équipe et pour assurer la réussite de tous, deux conditions sont absolument essentielles à respecter: l'équipe doit partager les tâches d'une manière équitable et chaque membre doit être personnellement responsable. Pour que l'équipe puisse réussir son projet, tout le monde doit faire ses propres tâches et tout le monde doit être prêt à aider un coéquipier, en cas de besoin.

Voir l'annexe 1: Retour sur votre travail d'équipe. Cet outil peut être utilisé lorsque l'équipe est confrontée à des défis au cours du travail d'équipe.

ÉTAPE 2: COLLECTE D'INFORMATIONS ET ÉLABORATION DU PROJET (3 LEÇONS)

Chaque équipe se prononcera sur les informations qu'elle souhaite transmettre à la jeunesse de cette communauté. Ensuite, l'équipe décidera d'une façon personnelle et original, comment transmettre cette information. Les membres de l'équipe partageront les tâches qui doivent être faites pour créer la première version de leur projet.

ÉTAPE 3: PEUFINER LE PROJET (2 LEÇONS)

Chaque équipe présentera son projet pour recevoir des commentaires constructifs de l'enseignant et des autres élèves de la classe. Ensuite, l'équipe fera les changements ou les corrections nécessaires pour améliorer son projet.

ÉTAPE 4: RÉALISATION DE L'AASHUUMIHH

Si le projet est jugé éducatif et adapté au public cible, il est affiché ou présenté à d'autres jeunes à l'école ou dans la communauté.

PRÉSENTER LA QUESTION ESSENTIELLE

Pour démarrer le projet, présenter la question essentielle, telle que: "Comme vous le savez, trop de jeunes dans Eeyou Istchee attrapent des ITS et ont des grossesses non planifiées. Cette situation est inacceptable parce qu'elle est totalement évitable. Donc, compte tenu de ce que vous savez sur le fait d'être jeune aujourd'hui et des choses que vous avez apprises durant le programme chii kayeh iyaakwaamiih, que pouvez-vous faire, en équipe, pour convaincre les jeunes de votre communauté à se protéger?"

Notez les idées de chacun au tableau, puis passer à la question suivante.

Qu'est-ce que les jeunes d'aujourd'hui ont-ils besoin de savoir pour se protéger?

Voici quelques suggestions:

- les faits de base sur les ITS et les grossesses non planifiées;
- comment communiquer avec leur partenaire et s'affirmer;
- comment résister à la pression des pairs;
- comment s'en tenir à leur décision d'attendre à plus tard pour avoir des relations sexuelles;
- comment s'assurer qu'ils utilisent un condom lorsqu'il (elles) décident d'avoir des relations sexuelles.

Idéalement, tous ces sujets devraient être couverts afin que le public cible soit bien informé. Inviter les équipes à choisir l'un des sujets ci-dessus.

Si tout le monde veut travailler sur le même sujet ou la plupart des sujets ne sont pas couverts, vous pouvez attribuer les sujets lors de la prochaine classe. Dans ce cas, invitez les équipes à s'entendre sur l'ordre de priorité qu'elles veulent donner aux sujets proposés. Demandez aux équipes d'écrire leur choix, en ordre de priorité, sur une feuille de papier. Rassemblez les listes et attribuez les sujets au cours de la prochaine leçon en tenant compte, autant que possible, des préférences exprimées par chaque équipe.

Voir le cahier de l'élève pour les étapes qui peuvent être utilisées pour aider les équipes à planifier leur projet et à donner ou recevoir une rétroaction constructive.

- Trouver les connaissances que vous voulez communiquer
- Trouver comment transmettre vos connaissances
- Partager vos rôles et responsabilités
- Trouver le matériel nécessaire
- Mettre tous les éléments ensemble
- Donner et recevoir une rétroaction

À la toute fin, demander aux élèves de remplir le questionnaire retrouvé à la dernière page du cahier de l'élève. Retournez les questionnaires au bureau de santé publique de Mississauga.

Pour terminer, nous vous suggérons de conserver les meilleurs projets pour les montrer à vos élèves l'année prochaine. Ces modèles seront inspirer vos élèves à produire un grand projet!

Retour sur votre travail d'équipe

Bravo, vous avez travaillé très fort sur votre projet! Aujourd'hui, vous avez travaillé en équipe pour **trouver la façon de transmettre vos informations**. Pour **définir les rôles et responsabilités** nécessaires et pour les **partager avec vos coéquipiers de façon équitable**. Il est aussi important de constater comment vous travaillez en équipe. Pour le savoir, répondez à ce questionnaire avec vos coéquipiers :

Encerclez les réponses qui correspondent le mieux au fonctionnement de votre équipe pendant la session de travail que vous venez de compléter.

Tout le monde a eu la chance de parler	Oui	Non
Tout le monde a participé au travail	Oui	Non
Nous avons fait notre travail et nous avons atteint nos objectifs	Oui	Non
Nous avons fait bon usage de notre temps (aucun temps perdu)	Oui	Non
Nous nous sommes écoutés les uns les autres	Oui	Non
Nous nous sommes entraïdés	Oui	Non

Ce que nous pourrions améliorer pour le prochain cours :
